

Публичный доклад за 2021- 2022 учебный год

Уважаемые родители, обучающиеся, педагоги!

Представляем вашему вниманию Публичный доклад директора МОУ «Липяговская школа» Гришиной Т.И. по итогам 2021-2022 учебного года. Доклад содержит информацию об основных результатах деятельности образовательного учреждения. Подготовлен на основе анализа учебно-воспитательной работы образовательного учреждения за 2021-2022 учебный год и содержит информацию об основных направлениях работы школы, иллюстрирует достигнутый уровень качества реализации образовательных программ, а также характеризует основные проблемы и перспективы развития учреждения. Отчет подготовлен в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Цель доклада - информировать родителей (законных представителей), местную общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития школы к 2022-2023 учебному году, способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), местной общественностью.

Информация, представленная в докладе, является достоверной, отражает реальное состояние развития школы к 2022-2023 учебному году. В публичном докладе рассмотрены вопросы организации образовательного процесса, ресурсного обеспечения системы, включая педагогический персонал.

На основании проведенного анализа были сформулированы задачи для системы образования школы на 2022-2023 учебный год.

Задачи на 2022-2023 учебный год

- ❖ Совершенствование системы воспитания в школе, в рамках реализации Рабочей программы воспитания (усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности).
- ❖ Обеспечение получения качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося; создание условий для свободного развития каждого школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации, в соответствии с нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям обучающихся и их родителей.

- ❖ Повышение доступности, вариативности, преемственности, индивидуализации, единства учебной и воспитательной деятельности, деятельностного подхода, сотрудничества, здоровьесбережения, профессиональной требовательностью, дополнительного образования для каждого.
- ❖ Обеспечение условий для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательной связи с урочной деятельностью.
- ❖ Формирование в школе среды, способствующей развитию здоровья и созданию личной успешности обучающихся в обществе
- ❖ Создание условий для поддержки общественных инициатив, детских объединений и проектов для обучающихся и педагогов, в том числе в сфере волонтерства.
- ❖ Формирование умений ученического самоуправления.
- ❖ Совершенствование безопасной образовательной среды.
- ❖ Формирование культуры поведения в информационной среде.
- ❖ Подготовка к переходу с 01.09.2022 на обновлённые федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования.

Структура образовательной организации и органы управления

Управление школой осуществляется в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Уставом МОУ «Липяговская школа», строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы, сложилась структура: директор, заместитель директора по УВР, педагогический совет, общее собрание работников.

2021-2022 учебный год позади. Для нас каждый год особенный, это погружение в школьный мир, мир новых знаний и взросления. Мы постарались отразить в нашем публичном докладе все основные и важные события, которые происходили в течение учебного года.

Наша школа работает над единой методической темой «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную успешность учащихся путем модернизации современных педагогических и информационно – коммуникационных технологий в свете реализации ФГОС». Исходя из данной методической темы, педагогический коллектив школы решал следующие приоритетные задачи:

- организация работы по внедрению проектного метода обучения и воспитания школьников для развития их познавательных и творческих способностей;
- обогащение содержания работы через поиск новых форм взаимодействия с социумом (семьей, общественными организациями);

□ развитие системы выявления и поддержки детей, мотивированных к обучению через использование разнообразных форм внеклассной работы по предметам, повышение эффективности подготовки к олимпиадам и конкурсам;

Девиз нашей школы - «Учить учиться», и все наши усилия направлены на создание условий для повышения качества образования в нашем образовательном учреждении. Педагогический коллектив видит своего ученика как целостную личность с её духовностью, универсальностью, творческим началом. Это человек гуманистического взгляда на мир. В нём должны быть соединены интеллект, знания, умение логически мыслить, со способностью понимать прекрасное.

Наша школа – это малокомплектная школа, являющаяся социокультурным центром села, реализующая образовательно-воспитательный процесс в соответствии с государственными стандартами общего образования. В школе работает стабильный, творческий коллектив, способный решать образовательные и воспитательные задачи любой сложности. Мы делаем всё возможное, чтобы создать комфортные условия пребывания в школе, спокойную, доброжелательную атмосферу, позволяющую раскрыть и реализовать потенциал каждого ребёнка.

Комплектование школы

МОУ «Липяговская школа» в 2021 - 2022 учебном году работала в режиме 5-ти дневной недели, было сформировано 6 классов-комплектов, в которых на начало года обучалось 18 учащихся, на конец года-18.

Всего учащихся	18 человек и 10 воспитанников дошкольной группы «Радуга»
В начальной школе	10 учащихся
В основной школе	8 учащихся

Количество учащихся по классам:

1 класс – 3 ученика

2 класс – 2 ученика

4 класс- 5 учащихся

5 класс – 2 ученика

7 класс – 3 ученика

9 класс – 3 ученика

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (АОП).

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

В данном учебном году в школе обучалось 7 детей с ОВЗ и 1 ребёнок-инвалид. На индивидуальном обучении находился 1 ученик 4 класса .

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении и Уставом МОУ «Липяговская школа». Составлен банк данных на детей, проживающих в поселении, выполнена сверка банка с администрацией сельского поселения. Не обучающихся на территории Липяговского поселения нет.

100% учащихся обеспечено горячим питанием. Дети с ОВЗ обеспечены двухразовым горячим питанием.

Учебный план МОУ «Липяговская школа» на 2021/2022 учебный год сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами. При составлении учебного плана общеобразовательное учреждение руководствовалось Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Структура управления, созданная в школе обеспечивает оптимальное сочетание государственных и общественных начал в управлении образовательным процессом направлена на реализацию следующих прав работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) школы:

- участие в управлении школой;
- разрешение противоречий и конфликтов между участниками образовательного процесса на основе общепринятых принципов, правил и норм морали
- удовлетворение потребностей и интересов всех участников образовательного процесса.

Для координации деятельности аппарата управления проводятся заседания педагогических советов (один раз в четверть), совещания при директоре (один раз в

месяц), отчеты учителей-предметников, классных руководителей, заместителя директора.

Методическая работа.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ ВЕЛАСЬ ПО СЛЕДУЮЩИМ НАПРАВЛЕНИЯМ:

1. Аналитическая деятельность:

- анализ посещения открытых уроков;
- изучение направлений деятельности педагогов;
- анализ работы педагогов с целью оказания помощи

2. Информационная деятельность:

- изучение новинок методической литературы в целях совершенствования педагогической деятельности, в том числе в сети Интернет;
- обобщение собственного педагогического опыта;
- изучение и работа на образовательных платформах «Учи.ру», «ЯКласс».

3. Консультативная деятельность:

- консультирование педагогов по вопросам тематического планирования;
- консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования УУД;
- консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.

В течение года педагогам оказывалась методическая помощь и поддержка в реализации поставленных задач.

Задачи методической работы школы на 2021/2022 учебный год:

1. Обеспечить методические условия для эффективной реализации федерального государственного образовательного стандарта начального, основного общего образования;
2. Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований (к результатам, структуре и условиям реализации), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения;
3. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
4. Создание условий для самореализации обучающихся в образовательном процессе и развития их ключевых компетенций;
5. Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала образовательного процесса;

6. Усиление влияния школы на социализацию личности обучающегося, его адаптацию к современным социально-экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии;

7. Организация условий здоровьесбережения для успешного образования обучающихся.

Программа методической работы нашей школы определялась нормативно-организационной основой, стратегией совершенствования образовательного процесса в соответствии с развитием системы образования региона. Методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы. План работы методической службы школы был интегрирован в план работы образовательного учреждения. В целях обеспечения выбора направлений методической работы было осуществлено прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса. На основе диагностики составлен план работы методической службы, уточнён план повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации работников школы, подбор тем по самообразованию педагогов. Результаты диагностики работы учителей показали, что затруднения педагогов вызывают следующие вопросы:

- обобщение и распространение собственного педагогического опыта;
- отсутствие навыков кооперации в обучении у большинства педагогов.

Вся работа учителей начальных классов велась в соответствии с учебно-воспитательным планом УО, школы. Проводилась творческая последовательная работа учителей, применялись эффективные методы, приёмы обеспечения прочности знаний учащихся.

Активно принимали участие в школьной, учебной и воспитательной жизни.

В 9 классе велась целенаправленная подготовка обучающихся к итоговой аттестации в форме ГИА:

- план индивидуальных занятий
- диагностика уровня знаний по предмету в начале учебного года;
- выявление наиболее характерных ошибок и работа по их устранению в ходе тематического повторения;
- обобщение и систематизация учебного материала; углубление полученных ранее знаний;

□ отработка практического материала при помощи тестовой методики (диагностирующие, обучающие, контролирующие тесты);

Все учителя имеют свою копилку дидактического материала и тестов, которые используют при проведении уроков и продолжают пополнять.

Они проводят уроки-презентации с использованием информативных технологий; игровые уроки, используя медиаресурсы школы.

С целью выявления талантливых, инициативных, способных, одарённых детей и реализации их творческих возможностей, привлечения обучающихся к исследовательской работе и развития интереса к учебному предмету все учащиеся выполняют творческие проекты на уроках .

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

В МОУ «Липяговская школа» на протяжении ряда лет ведется планомерная работа, цель которой – выявление и развитие творческих способностей учащихся, развитие их потенциала.

Программа развития нашей школы предусматривает целенаправленную работу с одаренными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути, и реализуется в действии.

Задачами программы по работе с одаренными детьми являются:

- выявление одаренных и талантливых детей, анализ особых успехов и достижений ученика;
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям.
- диагностика потенциальных возможностей детей.

С целью достижения поставленных задач наша школа выделяет основные направления деятельности:

1. всероссийская олимпиада школьников и другие интеллектуальные состязания;
2. дополнительное образование детей;
3. профессиональная ориентация учащихся;
4. поддержка одаренных детей.

В основе разработки модели выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей в образовательном процессе лежит идея о том, что одаренный ребенок – это увлекающийся мотивированный ребенок с хорошей памятью.

В этом учебном году была продолжена работа по развитию интеллектуальных способностей, учащихся через творческую форму организации учебного процесса. Главная цель этой работы - активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать учащимся инициативу в организации своей познавательной деятельности. Дети, как многократно отмечали многие ученые, уже по природе своей исследователи. С большим интересом они участвуют в самой разной исследовательской работе. Для этого учителя школы широко используют на уроках и во внеурочное время различные методы, в том числе и «Метод проектов», учащимся предлагаются творческие индивидуальные задания, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, расширять их знания по предмету. Учителя используют и разнообразные формы работы: ролевые тренинги, «мозговые штурмы», интеллектуальные марафоны. Создаются группы одаренных детей для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих индивидуальных заданий. Формы и методы внеурочной работы позволяют выявлять и развивать одаренных учащихся через факультативы, кружки, конкурсы, олимпиады, а также через систему воспитательной работы. Большая работа по развитию творческих способностей учащихся ведется во время проведения внеклассных мероприятий, особенно во время проведения интеллектуальных марафонов, предметных недель.

Проблемы работы с одаренными детьми являются приоритетными в системе методической работы учителей.

Условием успешной работы являются:

- осознание важности работы каждым членом коллектива школы и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению;
- создание и постоянное совершенствование методической системы и предметных подсистем работы с одаренными учащимися.

При проведении работы по развитию творческих способностей, учащихся особое внимание уделяется вопросам здоровья ребят и защите их от перегрузок. Большую работу по выявлению творческих способностей, учащихся ведут классные руководители, которые проводят собеседования с учащимися на предмет выявления личностных качеств, анкетирование, диагностику уровня развития интеллекта. Дают рекомендации родителям и учителям.

На протяжении всего учебного года велась интенсивная подготовка к экзаменам по русскому языку, математике, обществознанию, биологии в форме ОГЭ в 9 классе.

Учителя индивидуально работают с учащимися, имеющими слабую учебную мотивацию. Каждый год проводятся школьные олимпиады по предметам. К сожалению победителей и призёров олимпиад у нас на протяжении последних лет нет.

В данном направлении определены задачи на 2022-2023 учебный год являются:

- выявление одаренных и талантливых детей, создание условий для развития их творческого потенциала;
- учет индивидуальности каждого учащегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала;
- методическое обеспечение педагогической деятельности в системе работы с одаренными детьми
- развитие научно-методической базы, диагностических и дидактических материалов для выявления, развития способностей и образования одарённых детей;
- развитие системы работы с одаренными детьми;

Проблемой в работе с детьми, слабо мотивированными на учебу, в школе является большая учебная, спортивная, культурно-массовая нагрузка детей. По причине малого количества одарённых детей в школе, в муниципальных мероприятиях участвуют одни и те же учащиеся, и потому у детей не хватает времени для хорошей подготовки тех или иных предметов.

Участие в различных конкурсах, олимпиадах за пределами школы также стимулируют развитие одарённых детей.

В школе сложились традиции поощрения и стимулирования деятельности детей. Итоги года были подведены на школьной линейке «Последний звонок». Учащимся, отличившимся в учебе и других мероприятиях, вручили грамоты, дипломы. Рекомендации на 2022-2023 учебный год:

1. Основная работа с одарёнными детьми должна проводиться на уроке. Все уроки должны быть такими, чтобы дети не просто получали знания, а сами делали открытия. К новой теме учащихся нужно подвести, создав проблемную ситуацию на уроке.

3. Педагогам рекомендовано запланировать в следующем учебном году интеллектуальные марафоны по предметам (в рамках предметных недель).

4. Психологу школы продолжить психологическое наблюдение за наиболее проявившими себя учащимися; дать рекомендации педагогам-наставникам.

5. Психологу и социальному педагогу школы провести тестирование отдельных учащихся для определения уровня их интеллектуального развития и выявления природных склонностей и способностей.

6. Учителям необходимо продолжить работу по выявлению одаренных, имеющих хорошую мотивацию к обучению детей и продолжить подготовку учащихся к участию в олимпиадах на уроках и во внеурочной работе по предметам.

Анализ результатов учебно-воспитательной деятельности

В 2021-2022 учебном году общеобразовательная деятельность строилась в соответствии с программой развития школы, Образовательными программами ОУ в условиях реализации ФГОС, а также исходя из темы образовательного учреждения:

«Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную успешность учащихся путем модернизации современных педагогических и информационно – коммуникационных технологий в свете реализации ФГОС».

Показатели успешности работы школы:

- Выполнение закона «Об образовании Российской Федерации», решений Правительства РФ;
- Стабильность уровня обученности и знаний обучающихся школы;
- Успешная сдача ОГЭ выпускниками 9 –го класса;
- Пополнение материально-технической базы школы современным оборудованием;
- Разработка и внедрение новых методов организации учебного процесса;
- Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования.

Все это ведет к увеличению качества образования, стабильности в кадровом отношении. Педагогами в системе используются на уроках современные информационные технологии, что повышает учебно-познавательную мотивацию обучающихся.

Качество знаний и успеваемость

Класс	Количество учащихся	Успеваемость %	Качество знаний %	Классный руководитель
1	3	66	33	Самошина О.Н.
2	2	100	50	Кравченко И.А.
4	5	100	40	Баранова Г.И.
Итого нач. классы	10	87	41	
5	2	100	50	Копылова Т.И.
7	3	100	0	Утолина О.И.
9	3	100	0	Конова Т.А.
Итого 5-9 кл.	8	100	17	
Итого по школе	18	94	19	

По итогам года количество неуспевающих обучающихся I ступени по ФГОС составило 1 ученик первого класса,

Неуспевающих на ступени основного образования нет.

Три выпускника закончили 9 класс и получили аттестаты об основном общем образовании.

1 ученик первого класса по заключению ПМПК оставлен на повторное обучение в первом классе.

Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса

Подготовка к ОГЭ проходила по направлениям: индивидуальные и групповые консультации, помогающие ликвидировать пробелы в знаниях каждого ученика; самостоятельная работа учащихся.

Государственная итоговая аттестация в 2021 – 2022 учебном году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 N 189/1513 (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018, регистрационный N 52953)

- Приказом министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 545 "Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов" (в редакции приказа от 22 марта 2021 г. № 113);

-Приказом министерства просвещения Российской Федерации, федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 ноября 2021 г. №836/1481 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году»;

Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые ученические собрания и классные часы для учащихся 9-го класса, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2022 году в части, касающейся изменений. Также в течение года были проведены родительские собрания, где родители учащихся и (или) законные представители детей были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2022 году. Кроме того, для родителей и детей были подготовлены памятки и показаны мультимедийные презентации об особенностях проведения аттестации в текущем учебном году.

Результаты ГИА - 9 в 2022 году

Предмет	Всего сдавали (кол-во/% от общего числа	Количество	Качество знаний (%)
		Успешно сдавших %	
Русский язык	3/100	100	33
Обществознание	1/100	100	0
Биология	1/100	100	0
Математика	3/100	100	0

В течение 2021-2022 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ОГЭ.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах и индивидуальных занятиях. Проведен ряд репетиционных работ по русскому языку, математике и предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ, в том числе с использованием онлайн технологий.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9х классов и их родителей по вопросам подготовки к ОГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ОГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования,

подробно изучены инструкции для участников ОГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Вопрос подготовки к ОГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Проверка показала, что работа по подготовке к ОГЭ ведется серьезная и кропотливая.

Анализ результатов пробных ОГЭ позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ОГЭ, избежать типичных ошибок.

В итоговом собеседовании приняли участие 3 выпускника. Все успешно прошли итоговое собеседование, получив «зачет».

- ✓ Из трёх выпускников двое сдавали ГИА в форме ГВЭ, один – в форме ОГЭ.
- ✓ Все учащиеся сдали основные предметы успешно в основной период, предметы по выбору ученик, сдававший ОГЭ, также сдал успешно в основной период.
- ✓ Годовые оценки и текущая успеваемость подтверждены оценками за экзамен.

Выводы и рекомендации:

1. План мероприятий по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации за курс основной школы считать выполненным.
2. Анализируя результаты итоговой аттестации 9-х классов в 2021-2022 учебном году, следует отметить серьезную работу учителей русского языка, математики, обществознания и биологии в рамках подготовки государственной итоговой аттестации.
3. Признать уровень подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации 2021-2022 учебного года удовлетворительным, аттестаты получены в основной период всеми учащимися.
4. В 2022-2023 учебном году учителям-предметникам необходимо обратить внимание выпускников и учащихся 8 класса на системность в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации, в которой важны все составляющие элементы для более качественной подготовки: уроки, консультации, индивидуальные, групповые и факультативные занятия, классные и родительские собрания, полный контроль со стороны, как педагогов, так и родителей.
5. Проанализировав результаты аттестации учащихся разработать план подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся в 2022-2023 учебном году.

6. Организовать участие девятиклассников в обязательных тренировочных ОГЭ по русскому языку и математике с последующим анализом результатов в 2022-2023 году.
7. Учителям-предметникам шире использовать интерактивные формы подготовки учащихся к ГИА.
8. Шире привлекать педагога-психолога к проведению консультаций по психологической готовности обучающихся к ОГЭ.

Анализ результатов воспитательной деятельности

В 2021-2022 уч.году школа приняла участие в различных мероприятиях, направленных на выявление и развитие одаренности у школьников, поддержки талантов, стимулирование обоснованного выбора профессии у старшеклассников.

В рамках национального проекта «Образование» школьники приняли участие в следующих проектах :

- 1.«Билет в будущее»
2. «ПроеКТОрия»
3. Онлайн-уроки по финансовой грамотности
4. Урок цифры «Квантовый мир»

В написании Географического диктанта, Экономического диктанта, Финансового зачёта.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ

Численность учащихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ - 5 , из них победителей – и призёров нет. Предметы: биология, география, история, общество, русский язык, математика, физика, физическая культура.

В муниципальном этапе ВсОШ участие не принимали.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Внеурочная деятельность в 2021-2022 уч. году была организована в начальной школе – 1-4 классы и основной - 5-9 классы.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально

значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- – формирование на занятиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- – создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- – поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- – поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

познавательная деятельность: занятия по внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Задачи и функции патриотического и нравственного воспитания настолько взаимосвязаны и взаимопроникают друг в друга, что в педагогике сформировалась концепция нравственного воспитания, которая в комплексе рассматривает эти две стороны целостного педагогического процесса. Нравственная позиция личности проверяется силой таких ее качеств, как чувство патриотизма и интернационализма.

Любовь к Родине, патриотизм, одно из наиболее глубоких чувств, закрепленных веками. В нашей школе по направлению патриотического воспитания проводились в этом учебном году разные мероприятия.

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства (учащиеся на школьных линейках и традиционных праздниках исполняли Государственный гимн РФ, были участниками тематических бесед и викторин по данной тематике), прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела- концерты, линейки, праздники, открытые мероприятия, экскурсии, встречи, тематические классные часы, акции и т.д.

Гражданско-патриотическое воспитание учащихся в нашей школе проводится в течение всего учебного года.

Еженедельно с 1 сентября в нашей школе проходили «Уроки мужества» в соответствии с утверждённой тематикой и использованием календарных памятных дат. Еженедельная тематика «Уроков мужества» подчинена единой теме месяца и содержала четыре образовательных события, которые проводились в следующих формах: урок, классный час; тематическая встреча, беседа, урок (внеклассное занятие).

В течение года всеми классными руководителями проводились тематические уроки и классные часы.

Традиционно прошли классные часы, посвященные Дню Неизвестного солдата, Дню Матери, Дню Победы и т.д. Педагогами-предметниками и классными руководителями были проведены тематические уроки, конкурсы, организован просмотр кинофильмов о войне. В течение февраля проходил традиционный месячник, посвященный Дню защитника Отечества.

«Акция «Цветы у обелиска» ежегодно проводится всеми учащимися нашей школы у памятника Воину-Освободителю в с. Бугровка ко дню Неизвестного солдата, дню Победы, дню Защитника Отечества.

Становлению общечеловеческих ценностей в сознании учащихся способствовали мероприятия, посвященные Дню Великой Победы.

В направлении Российское движение школьников учащиеся продолжают работать по четырем направлениям — «Личностное развитие», «Военно-патриотическое направление», «Гражданская активность» и «Информационно-медийное направление». В рамках каждого из четырех направлений наши учащиеся проявляли свои качества:

В направлении «Гражданская активность» учащиеся провели акцию «День воинской славы». Отряд ребят во главе с педагогом-организатором Барановой Г.И. посетили могилы на сельском кладбище участников Великой Отечественной войны Копылова В.А., Моховой Н.А., Захарова А.И., провели там уборку территории. Прошла ежегодная акция «Георгиевская лента» и т.д.

В направлении «Личностное развитие»:

В декабре наши учащиеся посетили детский драматический театр в г. Рязани.

Ученическое самоуправления школы в рамках Информационно-медийного направления РДШ продолжали регулярно снимать видеоролики о школьной жизни, которые пользуются большим успехом у родителей и учащихся школы.

Хочется отметить работу педагогов-предметников и классных руководителей, которые проводили внеклассных мероприятий в классных коллективах:

№	Ф.И. ученика	Класс	Название конкурса	Достижение	Руководитель	
1	Шутиков Александр	7	Муниципальный забег»Кросс нации»	Участие	Копылова Т.И.	
2	Шутиков Александр	7	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Похвальная грамота	Кравченко И.А.	
3	Кондрашина Надежда	7				
4	Сенькина Варвара	7				
5	Шутикова Ангелина	5				
6	Лопаткин Дмитрий	5				
7	Вуколова Дарья	9				
8	Шутиков Игорь	2				
9	Шутиков Александр	7				Сертификат участника
10	Авдеева Ульяна	2				
11	Кондрашин Николай	4				
12	Минаев Арсений	4				
13	Команда	7	Образовательный марафон «Волшебная осень»	1 место Грамота	Кравченко И.А.	
14	Команда	5		2 место, Грамота		
15	Команда	2		3 место, Грамота		
16	Шутиков Александр	7	Рейтинг Учи. ру	Грамота лучшего ученика в своей школе	Утолина О.И.	
17	Команда школы	4-7	Муниципальный конкурс видеороликов	3 место, Грамота	Баранова Г.И. Кравченко И.А.	
18	Команда школы	1-7	Муниципальный акция «Новогодняя игрушка»	Участие	Классные руководители	
19	Шутиков А.А.	7	Муниципальный конкурс Викторина по биографии П.П.Семёнова – Тян-	Участие, Грамота	Утолина О.И.	

			Шанского		
20	Кондрашин Н.	5	Муниципальный конкурс рисунка «Подвигу жить в веках»	3 место, Грамота	Конова Т.А.
21	Мельников А.	9		2 место, Грамота	
22	Шутиков А.А.	7	Муниципальный этап конкурса «Без срока давности»	Участие	Утолина О.И.
23	Вуколова Д.	9			Конова Т.А.
24	Шутикова С.Р.	Дошк. группа	Муниципальная литературная акция «Пушкинское поэтическое эхо»	Участие	Беликова Е.С.
25	Команда	2-7	Муниципальный этап регионального литературно-художественного конкурса «То академик, то герой, то мореплаватель, то плотник»	Участие	Классные руководители
26	Команда	5-7	Региональный онлайн-квест «Весенняя дорога – 2022»	Участие	Дронова Е.Н.
27	Дошкольная группа «Радуга»	3-7 лет	Муниципальный конкурс макетов ко Дню Победы	Участие	Беликова Е.С.
28	Учащиеся	1-9	Акция «Шоколадка солдату»		Баранова Г.И.
29	Учащиеся	4-7	Встреча с писательницей «Чудеса лисьего острова»	Участие	Баранова Г.И.
30	Волонтёрский отряд «Пламя»	2-9	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Акции «Георгиевская лента» ✓ «Окна Победы» ✓ «Поздравление ветеранов» 	Участие	Кл. руковод., педагог-организатор Баранова Г.И.
31	Волонтёрский отряд «Пламя»	2-9	Митинг у памятника Воину-Освободителю в с. Бугровка	Участие	Педагог-организатор Баранова Г.И.
32	Команда	2-9	Фестиваль патриотической песни	Участие	Педагог-организатор Баранова Г.И.

Профилактическая работа

Как обычно в начале сентября классными руководителями проводился социологический анализ классов, в котором отражено наличие многодетных, малообеспеченных, количество опекаемых, инвалидов, «трудных» учащихся. На основании данных социального паспорта классов составляется социологический анализ школы, из которого становится ясным, что:

- - дети-сироты (по школе) - 0 чел.
- находящиеся под опекой - 0 чел.
- дети из многодетных семей- 11 чел.(61%)
- из неполных семей (одна мать) – 2 чел.(11%)
- малообеспеченные семьи - 10чел. (56 %)
- дети - инвалиды - 1 чел. (6%)

Контингент учащихся остается сложным, увеличивается количество детей с девиантным поведением .

В течение года проводилась как индивидуальная, так и групповая работа с учащимися педагогом-психологом школы. По результатам выполнения плана работы можно сделать вывод, что причинами девиантного поведения, пропусков занятий учащимися, низкой успеваемости по-прежнему является самоустраненность родителей, занятость их своими проблемами, отсутствие контакта в семье между родителями и детьми, внутрисемейные проблемы, безнадзорность, возрастные проблемы детей.

На учете в КДН – 0 чел.

На ВШУ – 1 человек.

С данным учеником постоянно велась работа социального педагога и педагога-психолога, классного руководителя; индивидуальные беседы с родителями и детьми, посещение на дому.

Действенным органом в профилактике работы с учащимися в школе является Совет профилактики. Заседания проводятся раз в четверть. Рассматриваются следующие вопросы:

- постановка и снятие с учета,
- профилактика вредных привычек,

-отклонения в поведении, конфликты,

-низкая успеваемость.

Были проведены заседания Совета профилактики, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

-неуспеваемость учащихся -4 чел. Данные ребята были посещены на дому и составлены акты обследования жилищно-бытовых условий учащихся.

Составлен план занятости на осенних и зимних каникулах. Данные ребята все каникулы находились под наблюдением своих кураторов – классных руководителей и педагогов школы.

«Общее дело»;

- Социально-психологическое тестирование обучающихся с 13 лет ;
- Организация и проведение спортивных соревнований под девизом «Молодость, здоровье, спорт!»
- Профилактическая акция «В нашей школе не курят!»
- Профилактическая беседа «Отформатированное поколение, компьютерная и игровая, гаджетовая зависимость»

В целях профилактики в школе проводились беседы, просмотры фильмов с обсуждением, выполнялись ребятами тестовые задания, игры по следующим темам: «Вежливость и воспитанность», «Человек и его поступки», «Добро и зло», «Чувства, о чем они говорят», «Вкусы и увлечения», «Учить понимать людей», «Учусь находить новых друзей и интересные занятия» и т.д.

Продолжилась работа и по профилактике вредных привычек. В этом году к данной проблеме значительно вырос интерес.

Правовое воспитание учащихся

В целях профилактики подростковых правонарушений, оказания помощи учащимся по формированию негативного отношения к различным асоциальным явлениям и осознанию действий, поступках, которые могут стать причиной правонарушений или преступлений и правовому воспитанию учащихся классными руководителями проведены следующие занятия:

- Деловая игра «Мы живем по закону» в 5,7 и 9 классах
- Тематические классные часы в 5-7 классах: «Правила школьной жизни»
- Классных часов по теме в 5-9 классах:

«Я имею право»,

«Подросток и закон»,

«Права человека»,

«Устав школы»

- Выступлений на родительских собраниях по теме «Здоровый образ жизни – мой выбор!».
- Беседы: Что такое закон? (Правила нашей жизни, Устав школы, Правила поведения в школе)
- Классный час: «Что такое закон? Главный закон страны» в 5-9 классах
- (Как бы я организовал поддержание высокой дисциплины и правопорядка в школе и общественных местах)
- Беседы: «Как государство может защитить права ребенка?» в 5-9 классах,
- Беседа: «Конвенция «О правах ребенка» в 1-9 классах.

Профориентационная работа

Учащиеся посетили онлайн мероприятия «Билет в будущее». Классные руководители организовали для классов посещение предприятий сельской инфраструктуры: магазин, почта, ФАП, администрация поселения, рыбхоз «Липяговский». В рамках классных часов во всех классах в течение года проходили тематические профориентационные беседы.

Межведомственное взаимодействие.

Для усиления профилактической работы с учащимися, требующими особого внимания социально-психологическая служба школы сотрудничает с учреждениями различных ведомств социальной сферы, которые призваны представлять и отстаивать культурные, образовательные, правовые, духовные интересы детей. В рамках межведомственного взаимодействия были проведены беседы с учащимися участковым уполномоченным Медведевым Ю.В., лейтенантом полиции Муралёвой Т.А.

Работа с родителями

С целью тесного взаимодействия и оказания помощи родителям в возникающих вопросах по воспитанию детей в школе имеется психолого - педагогический консилиум, где родители получают консультации по любым возникающим вопросам. Проводятся индивидуальные и групповые беседы, тематические беседы для родителей

на общешкольных родительских собраниях. На первом родительском общешкольном собрании выступала педагог-психолог школы с вопросами «Ответственность за совершение административных правонарушений и преступлений», «Подросток в мире вредных привычек», «Защита прав ребенка».

Во всех классах классными руководителями ведутся регулярные профилактические беседы по профилактике безнадзорности .

Взаимодействие школы с органами соцзащиты

Школа сотрудничает с органом социальной защиты населения в Милославском районе. Оперативно получаем информацию об имеющихся возможностях для отдыха детей во время каникул по линии соц. защиты и доводим её до родителей и детей, а также сообщаем в соц. защиту о нахождении той или иной семьи в сложной ситуации.

В целях координации действий в новом учебном году и более квалифицированного планирования взаимодействия с социальной службой рекомендовать:

- социальному педагогу, педагогу-психологу и классным руководителям обязательно посещать семьи проблемных детей с целью выяснения психологического микроклимата, отслеживания жилищно-бытовых условий, уровня социального развития семьи, на основании чего составлять акты посещения данных семей;
- обязательно вести тетради наблюдения за учащимися, стоящими на различных видах учета;
- активизировать работу по отслеживанию пропусков уроков учащимися по неуважительной причине. С этой целью ввести еженедельный отчет - информацию классных руководителей о посещаемости учащимися учебных занятий;
- активизировать работу с учащимися старших классов по профилактике беспризорности и безнадзорности.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

- К сожалению, увеличивается число обучающихся с отклонениями в здоровье.
- Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как младшего звена, так и среднего, формировать у детей основы культуры поведения, сохранения школьного имущества.
- Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда.

Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с неблагополучными семьями.

Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками (нарушение школьной формы учащимися начальной школы и среднего звена, ношение неопрятной прически, опоздания на уроки).

А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми, так и родителями по нравственному воспитанию.

Таким образом, важнейшие задачи воспитания в следующем учебном году:

Усилить работу по развитию у школьников чувства любви и ответственности за своё Отечество и свой родной край;

Формировать активную жизненную позицию, осуществлять коллективное и личностное развитие в процессе взаимодействия между взрослыми и учащимися.

Разнообразить формы работы с родителями с целью привлечения их к активному участию в работе педагогического коллектива и внеклассных мероприятиях среди школьников.

В течение всего года заниматься профилактикой наркомании, табакокурения и алкоголизма;

Вызывать и поддерживать интерес школьников к здоровому образу жизни через массовые спортивные мероприятия, профилактические беседы и экскурсии на природу;

Воспитывать экологическую грамотность школьников.