

муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Липяговская школа»  
Милославского района Рязанской области  
391773, Рязанская область, Милославский район, с. Липяги, ул. Поповка, д. 28, тел.(4915725)2-37,  
email: lipygovskaysosh@mail.ru

31.03.2022

П Р И К А З

№ 19

« Об утверждении результатов самообследования за 2021 год»

В соответствии со ст. 29 ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 « Об образовании в РФ»,  
Приказом Минобрнауки от 10.12.2013 г. № 1324 « Об утверждении показателей  
образовательной деятельности, подлежащих самообследованию», приказом Минобрнауки  
от 14.06.2013 г. № 462 « Об утверждении Порядка проведения самообследования  
образовательной организацией» ( с изменениями от 14.12.2017 г. приказ № 1218) и на  
основании решения педсовета школы( протокол № 4 от 31.03.2022 г.)

Приказываю:

1. Утвердить результаты самообследования МОУ «Липяговская школа» за 2021 год( приложение № 1)
2. Системному администратору Шашкову Н.В. разместить результаты самообследования МОУ «Липяговская школа» за 2021 год на официальном сайте школы.

Директор школы:  Т.И. Гришина



**ОТЧЕТ**  
**о самообследовании**  
**муниципального общеобразовательного учреждения «Лиипяговская школа»**  
**Милославского муниципального района Рязанской области**  
**за 2021 год**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Самообследование за 2021 год муниципального общеобразовательного учреждения «Липяговская школа» Милославского муниципального района проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

В своей деятельности муниципальное общеобразовательное учреждение «Липяговская школа» руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования, науки и по делам молодежи Рязанской области, нормативными документами Управления образования администрации Милославского муниципального района, Уставом школы.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

### 1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

1. Наименование МОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Липяговская школа»
2. Юридический адрес	391773, Рязанская область, Милославский район, с.Липяги, ул.Поповка, д. 28.
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	-телефон (491) -572 – 52 - 37 -электронная почта –lipygovskaysosh@mail.ru -адрес сайта ОУ- lipygischool.ru
4. Учредитель	Администрация Милославского муниципального района
5. Лицензия	Серия 62Л01 № 0000681 от 22.07.2015г. Срок действия лицензии - бессрочно
6.Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 62 А 01 № 0000548 от 22.07.2015г.

7. Сменность занятий	Одна смена
8. Количество учащихся	23

## 2.СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОО

Управление в МОУ «Липяговская школа» осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание работников Учреждения
- Педагогический совет
- Ученическое самоуправление

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МОУ «Липяговская школа».

Функциональные обязанности, распределенные среди администрации, обеспечивают режим четкого функционирования и гибкого развития, однако не все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- Четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- Системность ВШК.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать часы распределяемые участниками образовательных отношений в соответствии с решением Совета родителей. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. Организационно-педагогические условия образовательного процесса, созданные в школе, обеспечивают выбор оптимальных форм организации деятельности, как по содержанию, так и по форме. В 2020-2021 учебном году произошло обновление нормативно-правовой базы учреждения, локальных актов.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

**Информационно-аналитическая деятельность администрации школы.**

Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школ осуществляется при проведении внутришкольного контроля и обсуждении на педагогических

советах, оперативных совещаниях, методическом объединении, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогического совета и совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

**Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления** осуществляются администрацией через организацию ВШК. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван в конечном счете повысить качество образования.

Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Ведение школьной документации;
- Реализация учебного плана;
- Организация начала учебного года;
- Работа по подготовке к экзаменам;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Посещаемость учебных занятий;
- Организация каникул.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков. Кроме этого, внутришкольный контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно. Положительные результаты могли служить основанием для повышения квалификации работников.

В перспективе планируется усилить акцент на общественный, коллективный контроль за ходом УВП через проведение уроков, взаимопосещение учителями открытых уроков и мероприятий, методических недель, анкетирования участников образовательного процесса. При проведении внутришкольного контроля используется механизм делегирования полномочий. Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности.

Разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда для педагогических работников и административного персонала. Проходят заседания комиссии по установлению стимулирующих надбавок.

**Вывод:** Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- критерии факта – стабильное количество обучающихся, оставленных на повторный год обучения, незначительно, состояние здоровья детей удовлетворительное, количество участников к конкурсам, соревнованиях различного уровня остаётся низким;
- критерии отношений – налаживаются межличностные отношения, минимизируются конфликты между участниками образовательного процесса;
- критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

### **3.СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового основного общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.

Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения «Липяговская школа», фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся,

состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы. Учебный план для 1-4 классов составлен на основе требований ФГОС НОО, 5-9 классов составлен на основе требования ФГОС ООО. Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования в 5-9 классах, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам.

Учебный план МОУ «Липяговская школа» предусматривает:

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 – 4 классов;

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 – 9 классов.

Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням образования:

- начального общего – 11 чел.;

- основного общего – 12 чел.

В МОУ «Липяговская школа» разработаны Образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

В течение 2021 года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт. Обучение в начальной школе ведется с использованием УМК «Школа России». Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования. Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалось по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года.

Образовательная деятельность в школы носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в школе выбрана оптимизационная модель, основанная на использовании внутренних ресурсов образовательного учреждения. Внеурочная деятельность организуется учителями школы, имеющими необходимую квалификацию. При расчете общего объема часов на организацию внеурочной деятельности учитываются часы аудиторных занятий по внеурочной деятельности (из расчета 5 часов в неделю) и часы, предусмотренные в рамках воспитательной работы на проведение культурно-массовых мероприятий в образовательной организации (экскурсии, соревнования, туристические походы, общественно-полезная практика и т.д.)

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

спортивно-оздоровительное – 23 чел.;

духовно-нравственное – 23 чел.;

социальное – 23 чел.;

общекультурное – 23 чел.;

общеинтеллектуальное – 23 чел.

Распределение часов внеурочной деятельности по направлениям предоставляет обучающимся возможность выбора занятий по их интересам.

Содержание занятий в рамках внеурочной деятельности сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).



	успев.	кач-ва	успев.	кач-ва	успев.	кач-ва	успев.	кач-ва	успев.	кач-ва	успев.	кач-ва	успев.	кач-ва
Рус.язык	66	66	100	50	100	50	100	0	100	100	100	0	100	20
Математика	66	66	100	50	100	50	100	33	100	100	100	0	100	20
Литерат. чтение	66	66	100	83	100	50								
Окруж. мир	66	66	100	83	100	50								
Литература							100	33	100	100	100	33	100	20
История							100	33	100	100	100	0	100	20
Обществозн							100	33	100	100	100	0	100	20
География							100	33	100	100	100	0	100	20
Физика									100	100	100	0	100	20
Информатика							100	33	100	100	100	0	100	60
Англ.язык							100	33	100	100	100	0	100	40
Биология							100	33	100	100	100	0	100	60
Химия											100	0	100	20
Физкультура	100	100	100	83	100	100	100	66	100	100	100	100	100	80
ОБЖ							100	33	100	100	100	33	100	100
Технология	100	66	100	83	100	100	100	33	100	100	100	33	-	-
Музыка	100	66	100	100	100	100	100	100	100	100	100	66	-	-
ИЗО	100	66	100	83	100	100	100	100	100	100	-	-	-	-

В целях оценки уровня сформированности предметных результатов, совершенствования преподавания учебных предметов в рамках реализации федерального государственного стандарта школа принимала участие во Всероссийских проверочных работах по учебным предметам: по русскому языку, математике, окружающему миру в 4 классе; русскому языку, математике в 6, 7, 8 классах; на основе случайного выпора по географии и обществознанию в 6 классе, по истории и физике в 8 классе; по истории, обществознанию, биологии, физике, географии, английскому языку в 7 классе. Данные работы были выполнены учениками в марте – апреле 2021 года согласно составленному ОО расписанию.

### Результаты Всероссийских проверочных работ

#### Результаты ВПР в 4 классе.

№	Дата проведения	Предмет	Всего уч-ся в классе	Выполнили ВПР	Оценки				% качество знаний	% успеваемости
					«2»	«3»	«4»	«5»		
1.	16, 17.03.	Русский язык	2	2	0	1	1	0	50	100
2.	23.03.	Математика	2	2	0	1	1	0	50	100
3.	31.03.	Окружающий мир	2	2	0	2	0	0	0	100

#### Результаты ВПР в 6 классе.

№	Дата проведения	Предмет	Всего уч-ся в классе	Выполнили ВПР	Оценки				% качество знаний	% успеваемости
					«2»	«3»	«4»	«5»		
1.	17.03.	Русский язык	3	2	0	2	0	0	0	100



2.	23.03.	Математика	3	2	0	1	1	0	50	100
3.	14.04.	География	3	2	0	1	1	0	50	100
4	21.04.	Обществознание	3	2	0	2	0	0	0	100

#### Результаты ВПР в 7 классе.

№	Дата проведения	Предмет	К-во уч-ся в кл.	К-во уч-ся на ВПР	Оценки				% качество	% успеваемость
					«2»	«3»	«4»	«5»		
1.	18.03.	Русский язык	1	1	0	1	0	0	0	100
2.	16.03.	Математика	1	1	0	0	1	0	100	100
3.	22.03.	История	1	1	0	0	1	0	100	100
4.	30.03.	Биология	1	1	0	1	0	0	0	100
5.	24.03.	География	1	1	0	1	0	0	0	100
6.	02.04.	Обществознание	1	1	0	0	1	0	100	100
7.	31.03.	Физика	1	1	0	0	1	0	100	100
8.	06.04.	Английский язык	1	1	0	0	1	0	100	100

#### Результаты ВПР в 8 классе.

№	Дата проведения	Предмет	К-во уч-ся в классе	Выполнили ВПР	Оценки				% качество	% успеваемость
					«2»	«3»	«4»	«5»		
1.	23.03.	Русский язык	3	1	1	0	0	0	0	0
2.	17.03.	Математика	3	1	0	1	0	0	0	100
3.	21.04.	История	3	1	0	1	0	0	0	100
4.	14.04.	Физика	3	1	0	1	0	0	0	100

#### Результаты по школе

№п/п	предмет	Выполняли ВПР (чел.)	% качества		% успеваемости		Динамика в сравнении с предыдущим результатом ВПР
1	Русский язык	6	22	17	67	83	Увелич.
2	Математика	6	50		100		Увелич.
3	Физика	2	50		100		Увелич.
4	История	2	50		100		стабильно
5	Обществознание	3	33		100		Увелич.
6	География	3	33		100		спад
7	Биология/окружающий мир	3	0		100		Спад
8	Английский язык	1	100		100		Увелич.
Итого по школе			31%	42%	89%	98%	Увелич.

**Выводы:** в сравнении с результатами ВПР осенью 2020 года наблюдается снижение % качества знаний по русскому языку с 22% до 17%, но % успеваемости увеличился с 67% до 83%. Увеличился % качества знаний и успеваемости по математике, физике, обществознанию, английскому языку. Стабильно по истории. Наблюдается спад по географии и биологии

(окружающему миру). Таким образом, % качества знаний по школе увеличился с 31% до 42%, % успеваемости также увеличился с 89% до 98%.

### **Результаты государственной итоговой аттестации за курс основной общеобразовательной школы**

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в МОУ «Липяговская школа» в 2020-2021 учебном году проведена в установленные сроки в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования. Все экзамены ГИА проводились в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) – 5 человек. На протяжении 2018 – 2019 и 2019 – 2020 учебных годов в школе не было выпускных классов.

Всего выпускников 9 класса – 5 человек. К итоговой государственной аттестации допущены все.

Наименование предмета	Всего сдавали (кол-во / % от общего числа)	Кол-во, успешно сдавших	Кол-во, успешно пересдавших	Количественная успеваемость	Качественная успеваемость
<b>Обязательные предметы</b>					
Русский язык	5 / 100%	5 / 100%	0	100%	40%
Математика	5 / 100%	4 / 80%	1 / 20%	100%	20%

Результаты ГИА с учётом пересдачи следующие:

Предмет	Кол-во сдававших	Получили оценки за экзамены						В сравнение с годовой оценкой		
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	Подтвердили оценку	Лучше годовой	Хуже годовой
Русский язык	5	0	0%	2	40%	3	60%	4 / 80%	1 / 20%	–
Математика	5	0	0%	1	20%	4	80%	4 / 80%	0 / 0%	1 / 20%

В 2020 - 2021 учебном году к подготовке к ГИА педагоги и обучающиеся отнеслись достаточно серьёзно.

#### **Результаты ГИА по русскому языку**

№	Фамилия инициалы	Форма ГИА	Первичные баллы			Оценка	Сравнение с годовой
			КО из 7	РО из 26	всего из 33		
1	Вуколова Е.	ОГЭ	1	21	22	<b>3</b>	подтвердила
2	Гречухин А.	ОГЭ	4	22	26	<b>4</b>	выше на 1 балл
3	Мельников И.	ОГЭ	5	17	22	<b>3</b>	подтвердил
4	Соцкова О.	ОГЭ	2	20	22	<b>3</b>	подтвердила
5	Черничкина Д.	ОГЭ	2	22	24	<b>4</b>	подтвердила
<b>Среднее значение</b>			2,8	20,4	23		
<b>Средняя экзаменационная оценка</b>						<b>3,4</b>	
<b>Средняя оценка текущей успеваемости</b>						3,2	

Все учащиеся подтвердили годовую оценку. Было выполнено наибольшее количество заданий с развернутым ответом. С тестовыми заданиями с кратким ответом справились не очень хорошо. Экзамен по русскому языку показал, что учащиеся были в достаточной мере подготовлены к экзамену и справились с работой.

### Результаты ГИА по математике с учетом пересдачи

№	Фамилия инициалы	Форма ГИА	Первичные баллы			Оценка	Сравнение с годовой
			КО из 19	РО из 12	всего из 31		
1	Вуколова Е.	ОГЭ	3	0	3	2	ниже на 1 балл
	Вуколова Е. после пересдачи		9	0	9	3	подтвердила
2	Гречухин А.	ОГЭ	6	0	6	3	подтвердил
3	Мельников И.	ОГЭ	11	0	11	3	подтвердил
4	Соцкова О.	ОГЭ	13	0	13	3	подтвердила
5	Черничкина Д.	ОГЭ	18	0	18	4	подтвердила
	<b>Среднее значение</b>		10	0	10		
	<b>Средняя экзаменационная оценка</b>					<b>3</b>	
	Средняя оценка текущей успеваемости					3,2	

Не все учащиеся подтвердили свою годовую оценку. Одна ученица пересдавала экзамен. Главная проблема – нет глубоких осознанных знаний теории и алгоритмов решения. Много ошибок допущено в результате невнимательности и (или) неверно прочитанных условий. Кроме этого многие учащиеся игнорируют самопроверку решений уравнений, неравенств и текстовых задач.

### Участие в олимпиадах.

С целью выявления одаренных обучающихся в сентябре 2021 года были проведены школьные олимпиады по ряду предметов.

В 10 олимпиадах школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2021 – 2022 учебного года приняли участие 8 обучающихся 5 – 9 классов, 4 ученика 4 класса. Олимпиады по математике, физике, биологии проходили на платформе «Сириус».

В олимпиаде приняли участие:

- по физической культуре – 5 учеников из 8 – 63%
- по физике – 2 ученика из 5 – 40 %
- по обществознанию – 6 учеников из 6 – 100 %
- по биологии – 3 ученика из 8 - 38 %
- по литературе – 6 учеников из 8 – 75 %
- по русскому языку - 10 учеников из 12 – 83 %
- по истории – 8 учеников из 8 - 100 %
- по математике – 7 учеников из 12 – 58 %
- по географии – 6 учеников из 6 – 100 %
- по ОБЖ – 6 учеников из 8 – 75%

Каждому учащемуся была предоставлена возможность попробовать свои силы во многих олимпиадах.

На муниципальный этап вышли биология ( 3 призёра), физика (1 призёр), математика ( 4 призёра).

### Показатели оценки предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности	7 Чел. / 30%

	учащихся	
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	23 Балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	10 Балл
4	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	0 Чел. / 0 %
5	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	0 Чел. / 0 %
6	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	0 Чел. / 0 %
7	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	0 Чел. / 0 %
8	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	21 Чел. / 90 %
9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	3 Чел. / 13 %
	– муниципального уровня;	3 Чел. / 13 %
	– регионального уровня;	0 Чел. / 0 %
	– федерального уровня;	0 Чел. / 0 %
	– международного уровня	0 Чел. / 0 %

## 5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Количество классов-комплектов на конец 2021 года – 6.

Режим образовательной деятельности - одна смена; пятидневная неделя.

Продолжительность учебного года - 33 недели – 1 класс, 34 недели ( 2 – 7 классы), 35 недель ( 8 класс), каникул – 30 календарных дней.

Количество обучающихся, получающих образование:

– в очно-заочной форме 0 чел.;

– заочной форме 0 чел.

Режим учебной деятельности полностью соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Наличие ООП того или иного уровня, реализуемых в сетевой форме – нет.

Количество обучающихся, осваивающих ООП:

– с применением дистанционных технологий – 0 чел.;

– с применением электронных средств обучения – 23 чел.

## 6. ИНФОРМАЦИЯ О ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Из 5 выпускников 9 класса в 2021 году все 100% продолжили образование в общеобразовательных школах и ссузах Рязани и Рязанской области.

Общее кол-во выпускников		Кол-во выпускников, продолживших обучение в МОУ «Чернавская школа»		Кол-во выпускников, продолживших обучение в ОГБПОУ «Рязанский технологический колледж»		Кол-во выпускников, продолживших обучение в ОГБПОУ «Скопинский электротехнический колледж»	
Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
5	100	1	20	2	40	2	40

## 7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общая численность педагогических работников, в том числе:	10чел. /100%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7чел./70%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6чел./60%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3чел./30%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3чел./30%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
Высшая	0
Первая	1чел./10%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
До 5 лет	0
Свыше 30 лет	9чел./90%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7чел./70%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 чел/90%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 чел/90%
Поощрения :	
Грамота Минобразования РФ	3чел./30%
Грамота Губернатора Рязанской области	2чел./20%
Грамота администрации Милославского р-на	2чел./20%
Грамота отдела образования Милославского р-на	1 чел./10%

Аттестация педагогических работников – один из главных способов повышения квалификационного уровня. Для прохождения аттестации в школе созданы все условия: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены индивидуальные консультации. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогов школы и положительно сказалась на результатах их труда.

В 2020 году успешно прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности педагоги:

- Утолина Ольга Ивановна – учитель математики;
- Еремин Александр Дмитриевич – учитель иностранного языка;
- Конова Татьяна Алексеевна – учитель ИЗО, технологии;
- Кравченко Ирина Алексеевна – учитель математики, физики, информатики;
- Дронова Елена Николаевна – учитель русского языка и литературы.

Повышение профессионализма, квалификации и творческого потенциала педагогов осуществлялось через прохождение курсов повышения квалификации, а также через мероприятия внутришкольной системы повышения квалификации, основными из которых являлись семинары, инструктивно методические совещания, консультации. Педагоги школы систематически повышают свои профессиональные компетенции.

Ф.И.О педагога	Организации осуществляющая повышение квалификации	Тематика курса	Период прохождения курсов
Кравченко И.А.	ООО Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов	«Применение современных компьютерных технологий в процессе обучения информатике в условиях реализации ФГОС» (72ч.)	24 марта – 13 апреля 2021г.
Утолина О.И.		«Развитие профессиональных навыков при подготовке к сдаче ОГЭ по математике» (72ч.)	
Утолина О.И. Дронова Е.Н. Копылова Т.И.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» ОП включена в информационную базу ОП ДПО для педагогов, реализуемую при поддержке Минобрнауки России (Единый урок)	«Организация работы классного руководителя в ОО» (250ч.) для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель»  «Навыки оказания первой помощи в ОО» (36ч.)	Май – июнь 2021 г.  Май – июнь 2021 г.
Гришина Т.И.	Цифровая экосистема ДПО. «Академия реализации государственной политики профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ».	Школа современного учителя. Обществознание. 100 часов	20 сентября – 10 декабря 2021г.
Дронова Е.Н.		ШСУ. Русский язык. 100 часов	
Кравченко И.А.		ШСУ. Физика. 100 часов	
Утолина О.И.		ШСУ. Математика. 100 часов	

Дронова Е.Н. Утолина О.И. Копылова Т.И. Баранова Г.И. Кравченко И.А. Самошина О.Н.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» ОП включена в информационную базу ОП ДПО для педработников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России (Единый урок)	«Обработка персональных данных в образовательных организациях» (36ч.)  «Основы обеспечения информационной безопасности детей» (36ч.)  «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» (73ч.)	Декабрь 2021 г.
---	--	--	-----------------

#### Работа учителей над темами самообразования

Системообразующий компонент всей методической работы - индивидуальное профессионально-педагогическое самообразование. Как правило, в ходе работы над темой самообразования педагог приобретает положительный опыт.

У каждого учителя была определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализировалась через участие педагогов в работе педсоветов, семинаров, практикумов.

Ф.И.О. педагога	Название темы
Кравченко И.А.	Применение новых образовательных технологий на уроках физики и математики
Гришина Т.И.	Проектная деятельность учащихся на уроках истории
Дронова Е.Н.	Использование инновационных технологий в образовательном процессе для повышения мотивации к предмету и качества образования.

Копылова Т.И. Подвижные игры - как средство развития физических качеств

Баранова Г.И. Проектная деятельность учащихся в условиях реализации новых общеобразовательных стандартов.

Конова Т.А. Эстетическое воспитание на уроках изобразительного искусства

#### Участие учителей в вебинарах и семинарах:

Ф.И.О педагога	Организация, на базе которой проходило мероприятие	Тематика	Дата
Дронова Е.Н. Шутикова Н.И.	РИРО обучающий вебинар	Система автоматизированного заказа учебной литературы для образовательных организаций Рязанской области «Книгозаказ»: итоги и перспективы развития.	Январь 2021 г.
Дронова Е.Н., Кравченко И.А.	Вебинар РИРО	Вебинар для ответственных МОУО и ОО, технических специалистов по итоговому собеседованию	Февраль 2021 г.
Дронова Е.Н.		Вебинар для экспертов итогового собеседования	
Ерёмин А.Д. Утолина О.И. Дронова Е.Н.		Всероссийский онлайн-зачёт по финансовой грамотности	6 – 10 декабря 2021 г.

Кравченко И.А. Копылова Т.И. Конова Т.А. Баранова Г.И. Самошина О.Н. Гришина Т.И.			
Дронова Е.Н.	Факультет русской филологии и национальной культуры РГУ Информационно-методическая площадка «Инициатива»	Научно-методический семинар «Актуальные проблемы методики преподавания русского языка»	Декабрь 2021 г.

Все учителя школы своевременно посещали и принимали активное участие в работе муниципальных МО. В 2021 году школа стала участником Федерального проекта 500+. Учителя активно участвовали в вебинарах РИРО.

Перечень вебинаров по профилактике проблемных полей школ с низкими образовательными результатами, посещённых учителями МОУ «Липяговская школа» в 2021 году

Дата	Направление работы / Темы вебинаров	Руководитель вебинара	Слушатели
<b>Развитие механизмов управления качеством образования</b>			
24.02	Формирование системы методического сопровождения педагогов. Организация мониторинга качества повышения квалификации педагогов на муниципальном и региональном уровне	Кашаев А.А.	Гришина Т.И., Дронова Е.Н.,
1.03	Формирование стратегии по переходу школы в эффективный режим	Рожкова В.Е.	Гришина Т.И., Дронова Е.Н.,
3.03	Особенности управления школой, работающей в сложных социальных условиях	Коновалова С.В.	Гришина Т.И., Дронова Е.Н.,
<b>Повышение эффективности управления в школе</b>			
15.03	Повышение мотивации руководства образовательной организации на улучшение образовательных результатов	Елгина С.В.	Гришина Т.И.,
16.03	Повышение эффективности системы объективной оценки результатов обучения	Чеснокова А.Н.	Гришина Т.И.,
18.03	Организация профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе	Елгина С.В.	Гришина Т.И., Дронова Е.Н.,
22.03	Организация работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности	Карасева С.Н.	Гришина Т.И., Дронова Е.Н., Шугикова Н.И.
23.03	Эффективная реализация инклюзивного образования. Адаптация и сопровождение интеграции мигрантов, преодоления языковых и культурных барьеров	Гавриленко Л.Н.	Гришина Т.И., Дронова Е.Н.,
25.03	Повышение эффективности профориентационной работы	Ларина М.Е.	Гришина Т.И., Дронова Е.Н.
<b>Повышение предметной и методической компетентности педагогов</b>			
15.03	Повышение предметной и методической компетентности педагогических работников	Мерзлякова Н.В. Чихачева О.А.	Дронова Е.Н., Утолина О.И.,



		Атаева Н.А. Мирошина Е.Н. Нагаева О.Н	Самошина О.Н.
16.03	Разработка и реализация модели организации профессионального развития учителей, работающих с учащимися из групп риска учебной неуспешности	Мерзлякова Н.В. Чихачева О.А. Атаева Н.А. Мирошина Е.Н. Нагаева О.Н.	Дронова Е.Н., Утолина О.И., Самошина О.Н.
<b>Обеспечение благоприятного «школьного уклада»</b>			
25.03	Повышение школьного благополучия	Елгина С.В.	Конова Т.А.
26.03	Организация сотрудничества семьи и школы. Повышение вовлеченности учителей в образовательный процесс	Карасева С.В. Елгина С.В.	Копылова Т.И., Баранова Г.И.
29.03	Повышение дисциплины в классе	Карасева С.Н.	Самошина О.Н., Утолина О.И., Копылова Т.И.
<b>Снижение уровня учебной неуспешности</b>			
18.03	Формирование адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении	Агапов Ю.В.	Кравченко И.А., Утолина О.И.
31.03	Реализация технологий тьюторства как инструмента поддержки обучающихся с трудностями в обучении	Карасева С.В.	Баранова Г.И.
05.04	Организация психологической поддержки обучающихся с трудностями в обучении	Карасева С.В.	Утолина О.И., Конова Т.А.
07.04	Разработка и реализация рекомендаций по индивидуализации, дифференциации обучения, по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся	Агапов Ю.В. Карасева С.Н.	Копылова Т.И.
<b>Повышение учебной мотивации школьников</b>			
12.04	Внедрение в практику работы педагогических коллективов психологических аспектов повышения мотивации обучающихся	Карасева С.В.	Баранова Г.И., Утолина О.И.
13.04	Внедрение альтернативных форм оценивания, развивающей обратной связи, проектной, исследовательской, творческой деятельности	Агапов Ю.В.	Дронова Е.Н., Кравченко И.А., Самошина О.Н.
14.04	Организация профориентационной работы как мера повышения мотивации обучающихся	Ларина М.Е.	Копылова Т.И., Конова Т.А., Баранова Г.И.

### **Выполнение образовательных программ**

Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с рейтинговой картой школы, результатами проводимых мониторингов.

Темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения занятий, в основном соответствуют планированию. По некоторым предметам, в течение учебных четвертей, имелись отступления, но это, в основном, было связано с региональными праздничными днями. В таком случае планы корректировались и выполнялись. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая часть. Учителями проводились экскурсии, практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера.

Многие учителя школы на своих уроках широко применяют интерактивные доски с проекторами, компьютер, Интернет-ресурсы, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся.

### Соответствие Программ требованиям ФГОС

№	Критерии оценки	Единица измерения
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	23 Чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования;	11 Чел.
	– основного общего образования;	12 Чел.
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	Имеется / 23 чел.
	– очно-заочная;	не имеется.
	– заочная	не имеется.
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	не имеется.
	– с применением дистанционных образовательных технологий;	Имеется / 23 чел.
	– с применением электронного обучения	Имеется / 23 чел.
<b>2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС</b>		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками	Соответствует

	образовательных отношений, требованиям ФГОС	
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	0,2 ед. на одного обучающегося
2.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	не имеется
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	1 ед.
	– 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	не имеется
2.12	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
2.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
2.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
2.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	Соответствует
2.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется

2.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует
2.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	5 ед. на одного обучающегося
2.19	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется
2.20	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Соответствует
2.21	Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	20 %
2.22	Наличие Программы воспитания	Имеется
2.23	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует
2.24	Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем объеме программы в часах	30 %

Выводы: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие профессиональным мастерством. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Педагогический коллектив эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности учащихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда.

## **8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного общего, начального общего, основного общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами. базы достаточная. УМК соответствуют Федеральному перечню. 100% учащихся обеспечены учебной литературой.

### **Психолого-педагогические условия**

В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы, которое обеспечивает: преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального, основного и среднего общего образования; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. В том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

-вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

## **9. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23Ед.
Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	3,4Ед.
Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	0Ед.
Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует
Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Нет
Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	61Ед.
Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	0Ед.
Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	0Ед.

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОО**

### **Материально-технические условия**

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы;

начального общего образования и основного общего образования, а также ФКГОС основного и среднего общего образования;

2) соблюдение: - санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

-санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы, места личной гигиены);

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию школы.

Школа располагается в 2-этажном здании. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 8 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, учительскую, спортивный зал с раздевалками, актовый зал, который совмещен со школьной столовой, библиотека.

Имеется столовая, в которой дети получают горячий завтрак. Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных (федеральный и муниципальный бюджет) ассигнований. Педагогами школы

проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом. Библиотека пополнилась новыми учебниками. Проведен ремонт спортивного зала. Проведен косметический ремонт классных кабинетов и коридоров. Облагорожена вся территория школы.

Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы школы показывает, что все его пункты выполнены в полном объеме.

1. Анализ ведения финансовых расчетов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет.
2. Учебники на сумму 35 тыс.руб.;
3. Были проведены мероприятия по укреплению материальной базы школы, что позволяет создать лучшие условия для учебно-воспитательного процесса в школе
4. В течение учебного года в школе проводился текущий и косметический ремонт зданий школы.
5. Укрепление материальной базы школы всегда было, делом первостепенной важности и всегда имеется недостаток в материальных средствах.
6. Общая финансовая стратегия школы: разумное расходование собственных и привлечение средств с целью развития учреждения, повышения заработной платы работников.

Пополнение учебного оборудования, технических средств, новых современных технологий позволяет повысить качество образования учащихся.

Бюджетное финансирование не покрывает всех финансовых нужд школы, поэтому определяются приоритеты и задачи решаются постепенно. Основные расходы были направлены на заработную плату работников школы и начисления на нее, коммунальные услуги, интернет услуги, питание обучающихся.

#### **Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды**

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;
- установлена система видеонаблюдения, имеющая 3 внешние камеры видеонаблюдения на 1 этаже здания школы.

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, газовой службы, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

В школе имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно проверяется сотрудниками школы, отвечающими за безопасность.

Особое внимание уделялось и продолжает уделяться соблюдению личной гигиены и дезинфекции помещений в условиях сложившейся эпидемиологической

ситуации. Систематически проводится дезинфекция воздуха, поверхностей, проводятся генеральные уборки с дезинфицирующими средствами. Ведётся учёт термометрии обучающихся, сотрудников. Введён масочный режим для учителей и сотрудников школы. Ограничено посещение школы родителями и другими лицами. Ведутся журналы: Мониторинг посещаемости учащихся, Журнал термометрии, Журнал работы рециркуляторов, Журнал дезинфекции, Журнал генеральных уборок, в которых фиксируются реальные данные. По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей не выявлено увеличение заболеваемости учащихся ОРВИ и гриппом.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведётся по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!».

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Организованы внеурочная деятельность ОФП, проводились соревнования «Веселые старты». Учащиеся постоянно участвовали в районных соревнованиях и турнирах по шашкам, шахматам.

В 2020 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0% , случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

## **11. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО, ПОДЛЕЖАЩИХ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

### **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

#### **Работа с одаренными детьми**

Работа с одаренными детьми в школе продолжает оставаться одним из приоритетных направлений. Выявление способных детей в нашей школе начинается с момента поступления ребенка в школу. Диагностическая работа, вовлечение ребят в различные интеллектуальные творческие, спортивные мероприятия позволяют вовремя выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию этих способностей.

Работа с одаренными детьми в нашей школе ведётся в плане развития учебно – познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности.

Из наблюдения и индивидуальных бесед с учителями-предметниками, выяснилось: работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведётся по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, истории, биологии, географии.

По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренные программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения.

Широко используются аудио, видео и компьютерная техника.

В 2021 году учащиеся школы приняли участие в конкурсах:

№ п/п	ФИ уч-ся	класс	Достижение	Название конкурса	Руководитель	
10	Мельников Иван	9	Участие  Сертификат участника	Региональное онлайн-тестирование «Влияние самоизоляции на здоровье обучающихся»; Всероссийское онлайн-тестирование «Тест по истории ВОВ»	Шутикова Н.И.	
11	Гречухин Александр					
12	Черничкина Дарья					
13	Соцкова Ольга					
14	Вуколова Евгения					
15	Учащиеся 6 – 9 классов	6 - 9	Сертификаты участников	Всероссийские онлайн-уроки по Финансовой грамотности	Кравченко И.А.	
16	Мельников Иван	9	Сертификаты участников	Всероссийский проект «Урок цифры»	Кравченко И.А.	
17	Черничкина Дарья	9				
18	Черничкин Сергей	7				
19	Гришин Никита	8				
20	Авдеева Ульяна	1	Диплом победителя	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Шутикова Н.И.	
21	Шутиков Игорь	1	Диплом победителя			
22	Сенькин Иван	1	Похвальная грамота			
23	Минаев Арсений	3	Диплом победителя			Баранова Г.И.
24	Сенькин Егор	3	Сертификат участника			
25	Кондрашин Николай	3	Сертификат участника			



26	Буздин Данила	3	Сертификат участника		
27	Шутикова Ангелина	4	Сертификат участника		Самошина О.Н.
29	Мельников Иван	9	Сертификат участника	Всероссийский Героико-патриотический диктант «МЧС России – 30 лет. Во имя жизни»	Шутикова Н.И.
30	Черничкин Сергей	7	Сертификат участника		
33	Вуколова Дарья	8	Сертификат участника	Всероссийский диктант по общественному здоровью	
34	Вуколова Евгения	9	Сертификат участника		
35	Черничкина Дарья	9	Сертификат участника		
36	Гречухин Александр	9	Сертификат участника		
37	Мельников Иван	9	Сертификат участника		
1	Шутиков Александр	7	Участие	Муниципальный забег «Кросс нации»	Копылова Т.И.
	Шутиков Александр	7	Похвальная грамота	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Кравченко И.А.
	Кондрашина Надежда	7			
	Сенькина Варвара	7			
	Шутикова Ангелина	5			
	Лопаткин Дмитрий	5			
	Вуколова Дарья	9			
	Шутиков Игорь	2			
	Шутиков Александр	7			
	Авдеева Ульяна	2			
	Кондрашин Николай	4			Баранова Г.И.
	Минаев Арсений	4			
	Команда	7	Грамота за 1 место	Образовательный марафон «Волшебная осень»	Кравченко И.А.
	Команда	5	Грамота за 2 место		
	Команда	2	Грамота за 3 место		

			место		
	Шутиков Александр	7	Грамота лучшего ученика в своей школе	Рейтинг Учи.ру	
	Команда школы	4 – 7	Грамота за 3 место	Муниципальный конкурс видеороликов БДД	Баранова Г.И., Кравченко И.А.
	Команда школы	1 - 7	Участие	Муниципальный конкурс Новогодних игрушек	Классные руководители

Выводы: работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив ведёт целенаправленную работу с одаренными учащимися. К сожалению, у нас небольшой потенциал, чтобы побеждать в муниципальных конкурсах и выходить на региональный уровень. Но учащиеся под руководством педагогов работают в меру своих способностей.

### Участие в предметных олимпиадах

Особое место среди всех видов и форм деятельности обучаемых, способствующих активизации познавательной самостоятельности, реализации творческого потенциала школьников, занимает участие школьников в олимпиадах.

Предметные олимпиады являются соревнованием школьников по общеобразовательным предметам. Главная их задача заключается в повышении интереса учащихся к изучению школьных дисциплин и выявлению учащихся, мотивированных на высокий результат по предмету.

Олимпиады позволяют школьникам, да и учителям тоже, проверить и критически оценить свои возможности, определиться в выборе дальнейших путей своего образования. В отличие от конкурсов, написания рефератов или исследовательских работ, олимпиады охватывают более широкий круг знаний по тому или иному школьному курсу и способствуют формированию более широкой эрудиции, к чему так стремиться любой учитель. Олимпиады приносят в изучение предмета творческое начало. Дети, увлеченные той или иной наукой, не должны откладывать творчество на завтра. Им нужно пробовать свои силы уже сегодня в достаточно серьезных испытаниях.

В Олимпиаде школьного этапа приняли участие 80 % всех обучающихся. На муниципальный этап вышли 3 учащихся, но в связи с болезнью участников в муниципальном этапе школьной олимпиады учащиеся школы не принимали участие.

Выводы: практически по всем предметам учащиеся показали низкий уровень выполнения заданий школьной олимпиады. У учащихся нет желания участвовать в олимпиадах. Что указывает на недостаточную работу педагогов-предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы.

Проблемы:

- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;
- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по всем предметам);
- скорость мыслительных процессов у детей не одинакова (одни могут сконцентрироваться и быстро соображать в экстремальных условиях лимита времени, другие ориентированы на процесс длительного обдумывания и стрессовая ситуация, вызванная ограничением времени может ввести их в ступор).

### Внутришкольный контроль

Основной задачей управленческой деятельности школы является осуществление внутришкольного контроля со стороны администрации.

Внутришкольный контроль строится в соответствии с целями и задачами работы школы.

**Основные цели внутришкольного контроля:**

1. Обеспечить управление деятельностью по эффективному внедрению ФГОС.
2. Обеспечить выявление и обобщение передового опыта по формированию новых компетенций учителя.
3. Организовать сбор и обработку информации о состоянии качества образования, учебных достижениях обучающихся, педагогов и деятельности школы.

**Основными направлениями контроля учебно-воспитательной работы в 2020-2021 уч. году были:**

- контроль за выполнением закона «Об образовании» и Устава школы;
- контроль за ведением документации;
- контроль работы педагогических кадров;
- контроль состояния знаний, умений и навыков учащихся;
- контроль состояния преподавания учебных дисциплин;
- контроль за методической работой и инновационной деятельностью учителей;
- контроль выполнения Федерального государственного образовательного стандарта;
- контроль подготовки к ВПР;
- контроль материально-технической базы,
- контроль работы с учащимися и их родителями,
- контроль внеклассной и внешкольной воспитательной работы.

По всем направлениям контроля на каждый месяц были спланированы конкретные мероприятия и по результатам каждого контроля составлены отчеты, справки, информации и т.д.

Так, по направлению контроля качества знаний, умений и навыков обучающихся проверялась готовность учащихся к школе, адаптация 1-го класса, сформированность общеучебных умений и навыков у учащихся, работа с неуспевающими и слабоуспевающими детьми, изучалась эффективность применения разных форм и методов работы по развитию практических навыков учащихся, проверялось выполнение учебных программ, проверялась подготовка к ВПР.

Анализируя выполненную работу можно отметить, что сформированность общеучебных умений и навыков находится на удовлетворительном уровне, анализ проведенных работ в рамках промежуточной аттестации показал, что большинство учащихся успешно усваивают школьный материал, учебные программы учителями выполнялись согласно календарно-тематическим планам, отклонении от планов произошли по причине выходных праздничных дней.

В 2021 году заполнялись бумажные и электронные классные журналы. На контроль выносилось заполнение электронных журналов. Проверялась своевременная запись темы проведенных уроков, выставление отметок в текущей успеваемости, за четверти, полугодия, год и оценивание результатов промежуточной аттестации. При контроле ведения школьной документации проверялось качество заполнения журналов на начало учебного года и по итогам каждой четверти, проверка журналов внеурочной деятельности, качество ведения дневников учащихся, качество ведения рабочих и контрольных тетрадей по предметам, заполнение личных дел обучающихся. Необходимо отметить, что журналы учителями заполнялись своевременно, однако были и некоторые замечания в адрес отдельных педагогов. Те замечания, которые можно было устранить – своевременно устранялись. Рабочие и контрольные тетради учащимися ведутся в большинстве случаев аккуратно, выявленные замечания и пожелания по устранению отражены в справках по контролю. По проверке дневников обучающихся можно отметить несвоевременную заполняемость, не все текущие оценки выставляются в дневники. С электронными журналами научились работать все педагоги, но часто возникают проблемы технического плана: отсутствие интернета, малая скорость загрузки, закрыт вход на сайт из-за устранения неполадок.

По осуществлению контроля за состоянием преподавания учебных предметов администрацией школы было организовано посещение уроков учителей школы с целью проверки реализации ФГОС ООО, готовности участия обучающихся в предметных олимпиадах по учебным предметам, качество образования в начальной школе, прохождение промежуточной аттестации.

Администрацией школы посещались уроки и по результатам этой формы контроля составлялся анализ уроков и результаты отражались в справке по итогам контроля. Необходимо отметить, что большинство учителей проводят свои уроки методически грамотно, используют различные технологии и формы проведения уроков, но есть и учителя, которые проводят уроки на допустимом уровне, то есть в переводе на школьную бальную систему на «3», в следствии чего снижается активность, познавательная деятельность и успеваемость обучающихся на уроке. Причина этого, применение в основном традиционных форм проведения урока, редко используют коллективные формы сотрудничества, бедная монологическая речь обучающихся, не сформированность у большинства обучающихся самоконтроля, взаимоконтроля, самооценки. Преимущественно характер организации познавательной деятельности носит репродуктивный характер, редко – творческий.

По результатам олимпиад школьного уровня, промежуточной аттестации имеются протоколы с результатами проверки.

В марте – апреле 2021 года проводились Всероссийские проверочные работы в 4 – 8 классах. Результаты мониторингов рассматривались на педсовете.

План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах педсоветов, совещаний при директоре, в приказах директора, в аналитических справках.

В течение учебного года осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2020 - 2021 учебном году выполнены в полном объеме.

### Критерии оценки условий реализации образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки	Единица изм.
Кадровые условия	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7чел. / 70%
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 чел. / 60%
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая;	1 чел. / 10%

	– высшая	0 чел. / 0%
	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	0 9 чел. / 90%
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 чел. / 90%
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 чел. / 90 %
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованиям: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации	8 чел. / 80%
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций	0
	Численность / удельный вес численности педагогических	1 чел. /

	работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	10 %
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	0
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	0
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы	1чел. / 10 %
<b>Психолого-педагогические условия</b>	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	0Чел.
	Количество педагогов-психологов по совместительству	0Чел.
	Количество социальных педагогов	0Чел.
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	0Чел. / %
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	0Ед. / %
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	0Ед. / %
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	0Ед. / %
	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	0Ед.
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	не имеется
Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	не имеется	
<b>Материально-технические условия</b>	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 Ед.
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)	6 Ед. / 75%
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;</li> <li>– с медиатекой;</li> <li>– оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;</li> <li>– с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;</li> <li>– с возможностью размножения печатных бумажных материалов</li> </ul>	
	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	23 Чел. / 100%
	Доля уроков (лабораторных занятий, практикумов) в общем объеме учебного плана, проведенных с использованием материально-технической базы организаций-партнеров	0Ед. / %
	Доля внеурочных мероприятий в общем объеме плана внеурочной деятельности, проведенных с использованием материально-технической базы организаций-партнеров	0Ед. / %
<b>Учебно-методическое и информационное обеспечение</b>	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23Ед.
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	3,4Ед.
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	0Ед.
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Нет
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	61Ед.

	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	0Ед.
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	0Ед.
	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного мониторинга.

Основные цели посещения и контроля уроков:

- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся,
- анализ эффективности методических приёмов, формирующих прочность знаний учащихся,
- определение результативности организации методов и приёмов контроля за усвоением знаний учащихся,
- аттестация педагогических работников,
- адаптация учащихся, - использование новых технологий,
- соответствие урока современным требованиям,
- использование ИКТ.

При проведении контроля за работой педагогических кадров проверялись рабочие программы по предметам, тематические планы учителей. Осуществлялся контроль над эффективным использованием оборудования в кабинетах физики, информатики, эффективным использованием ИКТ. Рабочие программы учителей соответствуют требованиям, материалы для промежуточной аттестации составлены грамотно.

По направлению «работа с учащимися и их родителями» ежедневно проверялась посещаемость учащимися учебных занятий, выполнение положения о внешнем виде. Контролировалось также проведение родительских собраний, классных часов и общешкольных мероприятий. В целом учащиеся исправно посещали школу, администрацией постоянно отслеживались опоздания на уроки, пропуски уроков, внешний вид обучающихся, замечания отражались в журнале дежурства, проводились индивидуальные беседы с нарушителями вызовы на заседание Профилактического Совета.

Результаты ВШК обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг деятельности обеспечивает администрацию школы необходимой объективной информацией, позволяет соотносить результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность, устанавливать причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы, обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса в соответствии с задачами программы развития школы с учетом индивидуальных особенностей обучения учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Таким образом анализируя состояние и эффективность методической работы можно сделать следующие выводы:

- методическая работа школы проводилась согласно плану;
- в основном поставленные задачи методической работы на 2020 – 2021 учебный год выполнены;



Вместе с тем имеются недостатки:

- недостаточная работа учителей-предметников по подготовке учащихся к проведению предметных олимпиад, декад;
- недостаточная активность педагогов по применению в обучении методов проектов и исследований;
- основной формой проведения уроков по-прежнему остается традиционная;
- низкий уровень мотивации к учебной деятельности.

Отсюда вытекают следующие задачи:

- Достигнуть оптимальных конечных результатов учебно-воспитательного процесса за счет повышения квалификации педагогических кадров, стимулирования учителей к обмену опытом, применения инновационных педагогических технологий и методик, совершенствования методической работы через эффективную воспитательную работу.
- Повысить качество знаний и общую культуру обучающихся.
- Усилить работу по предупреждению неуспеваемости с детьми, имеющими низкий уровень мотивации к учебной деятельности через формирование значимости знаний.
- Повысить уровень проведения предметных недель, олимпиад, создать условия для развития познавательных и интеллектуальных способностей обучающихся, имеющих высокий уровень мотивации к учебной деятельности.
- Обеспечить методическое сопровождение реализации ФГОС начального общего образования и основного общего образования.
- Повысить личную ответственность учителей к достижению эффективных результатов образовательного процесса через совершенствование стимулирования педагогической деятельности.
- Совершенствовать методы и приёмы внеурочной деятельности обучающихся через применение нестандартных и инновационных практик.

