

Утверждаю
Директор школы
И.И. Грешина
Приказ № 10
от 29.05.2023
ШКОЛА



ОТЧЕТ
о самообследовании
муниципального общеобразовательного учреждения «Линяговская школа»
Милославского района Рязанской области за 2022 год

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Самообследование за 2022 год муниципального общеобразовательного учреждения «Липяговская школа» Милославского района Рязанской области проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

В своей деятельности муниципальное общеобразовательное учреждение «Липяговская школа» руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования, науки и по делам молодежи Рязанской области, нормативными документами Управления образования администрации Милославского муниципального района, Уставом школы.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

1. Наименование МОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Липяговская школа»
2. Юридический адрес	391773, Рязанская область, Милославский район, с.Липяги, ул.Поповка, д. 28.
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	-телефон (491) -572 – 52 - 37 -электронная почта –lipygovskaysosh@mail.ru -адрес сайта ОУ: sh-lipyagovskaya-r62.gosweb.gosuslugi.ru
4. Учредитель	Администрация Милославского муниципального района
5. Лицензия	Серия 62ЛЮ1 № 0000681 от 22.07.2015г. Срок действия лицензии - бессрочно
6.Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 62 А 01 № 0000548 от 22.07.2015г.

7. Сменность занятий	Одна смена
8. Количество учащихся	18

2.СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОО

Управление в МОУ «Липяговская школа» осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание работников Учреждения
- Педагогический совет
- Ученическое самоуправление

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МОУ «Липяговская школа».

Функциональные обязанности, распределенные среди администрации, обеспечивают режим четкого функционирования и гибкого развития, однако не все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- Четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- Системность ВШК.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать часы распределяемые участниками образовательных отношений в соответствии с решением Совета родителей. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. Организационно-педагогические условия образовательного процесса, созданные в школе, обеспечивают выбор оптимальных форм организации деятельности, как по содержанию, так и по форме. В 2020-2021 учебном году произошло обновление нормативно-правовой базы учреждения, локальных актов.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы.

Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школ осуществляется при проведении внутришкольного контроля и обсуждении на педагогических

советах, оперативных совещаниях, методическом объединении, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогического совета и совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию ВШК. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван в конечном счете повысить качество образования.

Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Ведение школьной документации;
- Реализация учебного плана;
- Организация начала учебного года;
- Работа по подготовке к экзаменам;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Посещаемость учебных занятий;
- Организация каникул.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков. Кроме этого, внутришкольный контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно. Положительные результаты могли служить основанием для повышения квалификации работников.

В перспективе планируется усилить акцент на общественный, коллективный контроль за ходом УВП через проведение уроков, взаимопосещение учителями открытых уроков и мероприятий, методических недель, анкетирования участников образовательного процесса. При проведении внутришкольного контроля используется механизм делегирования полномочий. Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности.

Разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда для педагогических работников и административного персонала. Проходят заседания комиссии по установлению стимулирующих надбавок.

Вывод: Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- критерии факта – стабильное количество обучающихся, оставленных на повторный год обучения, незначительно, состояние здоровья детей удовлетворительное, количество участников к конкурсам, соревнованиях различного уровня остаётся низким;
- критерии отношений – налаживаются межличностные отношения, минимизируются конфликты между участниками образовательного процесса;
- критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

3.СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового основного общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.

Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения «Липяговская школа», фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся,

состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы. Учебный план для 1-4 классов составлен на основе требований ФГОС НОО - 2021, 5-9 классов составлен на основе требования ФГОС ООО. Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования в 5-9 классах, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам.

Учебный план МОУ «Липяговская школа» предусматривает:

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 – 4 классов;

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 – 9 классов.

Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням образования:

- начального общего – 10 чел.;

- основного общего – 8 чел.

В МОУ «Липяговская школа» разработаны Образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

В течение 2022 года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт. Обучение в начальной школе ведется с использованием УМК «Школа России». Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования. Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалось по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года.

Образовательная деятельность в школы носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в школе выбрана оптимизационная модель, основанная на использовании внутренних ресурсов образовательного учреждения. Внеурочная деятельность организуется учителями школы, имеющими необходимую квалификацию. При расчете общего объема часов на организацию внеурочной деятельности учитываются часы аудиторных занятий по внеурочной деятельности (из расчета 5 часов в неделю) и часы, предусмотренные в рамках воспитательной работы на проведение культурно-массовых мероприятий в образовательной организации (экскурсии, соревнования, туристические походы, общественно-полезная практика и т.д.)

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

спортивно-оздоровительное – 18 чел.;

духовно-нравственное – 18 чел.;

социальное – 18 чел.;

общекультурное – 18 чел.;

общеинтеллектуальное – 18 чел.

Распределение часов внеурочной деятельности по направлениям предоставляет обучающимся возможность выбора занятий по их интересам.

Содержание занятий в рамках внеурочной деятельности сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). С сентября 2022 года в каждом классе введен курс «Разговоры о важном».

4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В 2022 году в МОУ «Липяговская школа» в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные программы дошкольного, начального и основного общего образования.

Школа реализовывала образовательные программы по уровням образования: - __
- дошкольного общего образования (разновозрастная группа – 10 человек)
- начального общего образования (НОО) (1 – 4 классы) – 3 класса;
- основного общего образования (ООО) (5 – 9 классы) – 3 класса.

В ходе мониторинга успеваемости классов в целом по классам, параллелям, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости,
- выявлены качество и уровень обученности по основным предметам .

2021/2022 учебный год окончен со следующими результатами учебной деятельности:

Успеваемость и качество знаний

Класс	Кол-во уч-ся	% успеваемости		% качества знаний	
		4 четверть	За уч.год	4 четверть	За уч.год
1	3	66	66	33	33
2	2	100	100	50	50
4	5	100	100	20	40
Итого нач. классы	10	87	87	34	41
5	2	100	100	0	50
7	3	100	100	0	0
9	3	100	100	0	0
Итого 5-9 классы	8	100	100	0	17
Итого по школе	18	94	94	17	19

Как видно из таблицы, самый высокий показатель качества знаний прослеживается во 2 классе – 50 %, самый низкий результат в 7 и 9 классах (0 %).

Всего хорошистов на конец учебного года – 5 человек, что составляет 28 %.

Качество знаний составило 19% (за прошлый отчётный период 43%), т.е. уменьшилось на 24%.

Неуспевающих – 1чел. – ученик 1 класса, обучавшийся по АООП для детей с ЗПР, оставлен на повторное обучение по рекомендации ЦПМПК.

Исходя из мониторинговых карт учителей-предметников, следует отметить, что успеваемость по всем учебным дисциплинам на конец учебного года составила 94 % (за прошлый отчётный период - 99,2%). Качество знаний по предметам отражено в таблице.

Успеваемость и качество знаний по предмета

Предмет	1 класс		2 класс		4 класс		5 класс		7 класс				9 класс	
	% усп ев.	% кач -ва	% усп ев.	% кач- ва	% усп ев.	% кач- ва	% успев .	% кач- ва	% успев .	% кач- ва	% успев .	% кач- ва	% успев .	% кач- ва
Рус.язык			100	50	100	40	100	50	100	0			100	0
Математика			100	100	100	40	100	50	100	0			100	0
Литерат. чтение			100	100	100	80								
Окруж. мир			100	100	100	80								
Литература							100	50	100	33			100	33
История							100	50	100	33			100	0
Обществозн									100	33			100	0
География							100	50	100	33			100	0
Физика									100	33			100	0
Информатика							100	50	100	33			100	0
Англ.язык			100	100	100	75	100	50	100	33			100	0
Биология							100	50	100	33			100	0
Химия													100	0
Физкультура			100	100	100	100	100	50	100	100			100	66
ОБЖ							100	50	100	33			100	33
Технология			100	100	100	100	100	50	100	100			100	100
Музыка			100	100	100	100	100	100	100	100				
ИЗО			100	100	100	80	100	100	100	100				

В целях оценки уровня сформированности предметных результатов, совершенствования преподавания учебных предметов в рамках реализации федерального государственного стандарта школа принимала участие во Всероссийских проверочных работах осенью 2022 года по учебным предметам: по русскому языку, математике, окружающему миру в 5 классе (за курс 4 класса); русскому языку, математике в 6, 8 классах (за курс 5 и 7 классов соответственно); на основе случайного выпора по биологии и истории в 6 классе (за курс 5 класса), по истории. географии в 8 классе (за курс 7 класса); по английскому языку в 8 классе (материалам 7 класса). Данные работы были выполнены учениками в сентябре 2022 года согласно составленному ОО расписанию.

Результаты Всероссийских проверочных работ

Результаты ВПР в 5 классе (по материалам 4 класса)

№	Дата проведения	Предмет	Всего уч-ся в классе	Выполняли ВПР	Оценки				% качество знаний	% успеваемости
					«2»	«3»	«4»	«5»		
1.	16, 17.03.	Русский язык	2	2	0	1	1	0	50	100
2.	23.03.	Математика	2	2	0	1	1	0	50	100
3.	31.03.	Окружающий мир	2	2	0	2	0	0	0	100

Результаты ВПР в 6 классе (по материалам 5 кл)

№	Дата проведения	Предмет	Всего уч-ся в классе	Выполнили ВПР	Оценки				% качество знаний	% успеваемости
					«2»	«3»	«4»	«5»		
1.	20.09.	Русский язык	2	1	0	0	1	0	100	100
2.	26.09.	Математика	2	1	0	0	1	0	100	100
3.	27.09.	Биология	2	1	0	0	1	0	100	100
4	22.09.	История	2	1	0	0	1	0	100	100

Результаты ВПР в 8 классе (по материалам 7 кл)

№	Дата проведения	Предмет	К-во уч-ся в кл.	К-во уч-ся на ВПР	Оценки				% качество	% успеваемость
					«2»	«3»	«4»	«5»		
1.	23.09.	Русский язык	3	1	0	1	0	0	0	100
2.	20.09.	Математика	3	1	0	0	1	0	100	100
3.	29.09.	История	3	1	0	0	1	0	100	100
4.	22.09.	География	3	1	0	1	0	0	0	100
5.	28.09.	Английский язык	3	1	0	1	0	0	0	100

Результаты по школе

№п/п	предмет	Выполняли ВПР (чел.)	% качества		% успеваемости		Динамика в сравнении с предыдущим результатом ВПР
			2021	2022	2021	2022	
1	Русский язык	5	17	60	83	100	Увелич.
2	Математика	6	50		100		Стабильно
4	История	2	0	100	100		Увелич.
6	География	1	33	0	100		Спад
7	Биология/окружающий мир	3	0	100	100		Увелич.
8	Английский язык	1	100	0	100		Спад
Итого по школе			42%	52%	98%	100%	Увелич.

Выводы: в сравнении с результатами ВПР осенью 2022 года наблюдается снижение % качества знаний по географии с 33% до 0%, по английскому языку со 100% до 0%. Увеличился процент качества знаний по русскому языку, истории, биологии/ окружающему миру. Стабильно по математике. Таким образом, процент качества знаний по школе увеличился с 42% до 52%, процент успеваемости также увеличился с 98% до 100%.

Результаты государственной итоговой аттестации за курс основной общеобразовательной школы

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в МОУ «Липяговская школа» в 2021-2022 учебном году проведена в установленные сроки в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования. ГИА

проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) – 1 человек, ГВЭ - 2 человека. На протяжении 2018 – 2019 и 2019 – 2020 учебных годов в школе не было выпускных классов, в 2020 – 2021 учебном году школу успешно окончили 5 выпускников.

Всего выпускников 9 класса в 2021 – 2022 уч.году – 3 человека (2 – с ОВЗ сдавали ГВЭ по русскому языку и математике). К итоговой государственной аттестации допущены все.

Результаты государственной итоговой аттестации
за курс основной общеобразовательной школы:

Наименование предмета	Всего сдавали (кол-во / % от общего числа)	Кол-во, успешно сдавших	Кол-во, успешно пересдавших	Количественная успеваемость	Качественная успеваемость
Русский язык	3 / 100%	3 / 100%	0	100%	33%
Математика	3 / 100%	3 / 100%	0	100%	0%
Обществознание	1 / 100%	1 / 100%	0	100%	0%
Биология	1 / 100%	1 / 100%	0	100%	0%

Предмет	Кол-во сдававших	Получили оценки за экзамены						В сравнение с годовой оценкой		
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	Подтвердили оценку	Лучше годовой	Хуже годово й
Русский язык	3	0	0	1	33	2	66	2 / 66%	1 / 33%	–
Математика	3	0	0	0	0	3	100%	3 / 100%	0/0%	-
Обществознание	1	0	0	0	0	1	100%	1/100%	0/0%	-
Биология	1	0	0	0	0	1	100%	1/100%	0/0%	-

Не справившихся с обязательными экзаменами и экзаменами по выбору в итоге нет, все учащиеся благополучно их сдали в основной период. Большинство обучающихся подтвердили свои годовые оценки. Но всё же есть расхождение в отметках в сторону увеличения. При этом средние оценки за экзамен не на много отличаются от средних оценок текущей успеваемости. Поэтому, следует считать, что в среднем оценивание знаний учащихся учителями-предметниками достаточно объективно.

Результаты ГИА по русскому языку

№	Фамилия инициалы	Форма ГИА	Первичные баллы			Оценка	Сравнение с годовой
			КО из 7	РО из 26	всего из 33		
1	Вуколова Д.	ГВЭ				4	выше на 1 балл
2	Гришин Н.	ГВЭ				3	подтвердил
3	Мельников А.	ОГЭ	5	15	20	3	подтвердил
	Среднее значение		5	15	20	20	
	Средняя экзаменационная оценка					3,3	
	Средняя оценка текущей успеваемости					3	

Двое учащихся подтвердили годовую оценку, одна ученица получила экзаменационную оценку выше на 1 балл годовой. Было выполнено наибольшее количество заданий с развернутым ответом. С тестовыми заданиями с кратким ответом справились хорошо. Экзамен по русскому языку показал, что учащиеся были в достаточной мере подготовлены к экзамену и справились с работой.

Результаты ГИА по математике

№	Фамилия инициалы	Форма ГИА	Первичные баллы			Оценка	Сравнение с годовой
			КО из 19	РО из 12	всего из 31		
1	Вуколова Д.	ГВЭ				3	подтвердила
2	Гришин Н.	ГВЭ				3	подтвердил
3	Мельников А.	ОГЭ	8	0	8	3	подтвердил
Среднее значение			8	0	8	8	
Средняя экзаменационная оценка						3	
Средняя оценка текущей успеваемости						3	

Все учащиеся подтвердили свою годовую оценку. Ученик, сдававший ОГЭ, набрал минимальное количество баллов для получения оценки «3». Заданий с развёрнутым ответом не выполнял. Главная проблема – нет глубоких осознанных знаний теории и алгоритмов решения. Много ошибок допущено в результате невнимательности и (или) неверно прочитанных условий.

Результаты ГИА предметов по выбору

№	Фамилия инициалы	Форма ГИА	Первичные баллы			Оценка	Сравнение с годовой
			КО	РО	всего		
Обществознание							
1	Мельников А.	ОГЭ	13	6	19	3	подтвердил
Биология							
1	Мельников А.	ОГЭ	15	1	16	3	подтвердил
Средняя экзаменационная оценка						3	
Средняя оценка текущей успеваемости						3	

Из трёх выпускников двое сдавали ГИА в форме ГВЭ, один – в форме ОГЭ;

все учащиеся сдали основные предметы успешно в основной период, предметы по выбору ученик, сдававший ОГЭ, также сдал успешно в основной период;

годовые оценки и текущая успеваемость подтверждены оценками за экзамен;

средняя экзаменационная оценка по математике, обществознанию, биологии – «3», по русскому языку – «3,3».

Участие в олимпиадах.

С целью выявления одаренных обучающихся в сентябре 2022 года были проведены школьные олимпиады по ряду предметов.

В 13 олимпиадах школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2022 – 2023 учебного года приняли участие 9 обучающихся 5 – 9 классов, ученики 4 класса в олимпиаде не участвовали, т.к. в этом учебном году в школе нет 4 класса.

Олимпиады по математике, физике, биологии, химии, информатике проходили на платформе «Сириус».

В олимпиадах приняли участие:

- по физической культуре – 9 учеников из 9 – 100%, из них 3 ученика с ОВЗ.
- по физике – 1 ученик из 3 – 33 %
- по обществознанию – 1 ученик из 3 – 33 %
- по биологии – 3 ученика из 9 - 33 %

- по литературе – 9 учеников из 9 – 100 %, из них 3 ученика с ОВЗ.
- по русскому языку - 9 учеников из 9 – 100 %, из них 3 ученика с ОВЗ.
- по истории – 5 учеников из 9 - 56 %
- по математике – 9 учеников из 9 – 100 %, из них 3 ученика с ОВЗ.
- по географии – 2 ученика из 5 – 40 %
- по ОБЖ – 3 ученика из 3 – 100 %
- по химии – 1 ученик из 3 – 33%
- по английскому языку – 5 учеников из 9 – 56%
- по информатике – 6 учеников из 9 – 66%

Каждому учащемуся была предоставлена возможность попробовать свои силы в олимпиадах по нескольким предметам.

На муниципальный этап вышли по одному предмету - биология.

Западающие предметы: математика, русский язык, литература.

Более высокие результаты по следующим предметам: физкультура, география, биология, английский язык.

Показатели оценки предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	5 Чел. / 28%
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	20 Балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	8 Балл
4	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	0 Чел. / 0 %
5	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	0 Чел. / 0 %
6	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	0 Чел. / 0 %
7	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	0 Чел. / 0 %
8	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	16 Чел. / 90 %
9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	3 Чел. / 13 %

– муниципального уровня;	3 Чел. / 13 %
– регионального уровня;	0 Чел. / 0 %
– федерального уровня;	0 Чел. / 0 %
– международного уровня	0 Чел. / 0 %

5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Количество классов-комплектов на конец 2022 года – 6.

Режим образовательной деятельности - одна смена; пятидневная неделя.

Продолжительность учебного года - 33 недели – 1 класс, 34 недели (2 – 7 классы), 35 недель (8 класс), каникул – 30 календарных дней.

Количество обучающихся, получающих образование:

– в очно-заочной форме 0 чел.;

– заочной форме 0 чел.

Режим учебной деятельности полностью соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Наличие ООП того или иного уровня, реализуемых в сетевой форме – нет.

Количество обучающихся, осваивающих ООП:

– с применением дистанционных технологий – 0 чел.;

– с применением электронных средств обучения – 18 чел.

6. ИНФОРМАЦИЯ О ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Из 3 выпускников 9 класса в 2022 году все 100% продолжили образование в общеобразовательных школах и ссузах Рязанской области.

Общее кол-во выпускников		Кол-во выпускников, продолживших обучение в МОУ «Чернавская школа»		Кол-во выпускников, продолживших обучение в ОГБПОУ «Скопинский электротехнический колледж»	
Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
3	100	1	33	2	66

7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общая численность педагогических работников, в том числе:	10чел. /100%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7чел./70%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6чел./60%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3чел./30%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3чел./30%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
Высшая	0
Первая	1чел./10%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в	

общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
До 5 лет	0
Свыше 30 лет	9чел./90%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7чел./70%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 чел/90%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 чел/90%
Поощрения :	
Грамота Минобразования РФ	3чел./30%
Грамота Губернатора Рязанской области	2чел./20%
Грамота администрации Милославского р-на	2чел./20%
Грамота отдела образования Милославского р-на	1 чел./10%

Аттестация педагогических работников – один из главных способов повышения квалификационного уровня. Для прохождения аттестации в школе созданы все условия: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены индивидуальные консультации. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогов школы и положительно сказалась на результатах их труда.

В 2022 году успешно прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности педагоги:

- Самошина Ольга Николаевна – учитель начальных классов;
- Беликова Елена Сергеевна – воспитатель дошкольной группы

Повышение профессионализма, квалификации и творческого потенциала педагогов осуществлялось через прохождение курсов повышения квалификации, а также через мероприятия внутришкольной системы повышения квалификации, основными из которых являлись семинары, инструктивно методические совещания, консультации. Педагоги школы систематически повышают свои профессиональные компетенции.

Ф.И.О педагога	Организации осуществляющая повышение квалификации	Тематика курса	Период прохождения курсов
Баранова Г.И., Самошина О.Н., Кравченко И.А.	РИРО	«Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» (36ч)	12.05.22. – 09.06.22.

Копылова Т.И.	Учебно-методический центр по ГО, ЧС и ПБ	«Повышение квалификации должностных лиц и специалистов ГО и РЧС» (36ч)	31.01.22. – 04.02.22.
Гришина Т.И.	РИРО	«Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновлёнными ФГОС» (36ч)	30.05.22. – 04.07.22.
Баранова Г.И., Гришина Т.И., Самошина О.Н., Кравченко И.А., Конова Т.А., Ерёмин А.Д., Копылова Т.И.	РИРО	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 36ч.	июнь 2022г. август 2022г.

Работа учителей над темами самообразования

Системообразующий компонент всей методической работы - индивидуальное профессионально-педагогическое самообразование. Как правило, в ходе работы над темой самообразования педагог приобретает положительный опыт.

У каждого учителя была определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализировалась через участие педагогов в работе педсоветов, семинаров, практикумов.

Ф.И.О. педагога	Название темы
Кравченко И.А.	Применение новых образовательных технологий в рамках проекта «Точка роста» на уроках физики, внеурочной деятельности.
Самошина О.Н.	Применение новых образовательных технологий в рамках проекта «Точка роста» на уроках биологии, внеурочной деятельности.
Гришина Т.И.	Проектная деятельность учащихся на уроках истории
Копылова Т.И.	Подвижные игры - как средство развития физических качеств учащихся
Баранова Г.И.	Проектная деятельность учащихся в условиях реализации новых общеобразовательных стандартов.
Конова Т.А.	Эстетическое воспитание на уроках изобразительного искусства
Дронова Е.Н	Использование инновационных технологий в образовательном процессе для повышения мотивации к предмету и качества образования.
Участие учителей в вебинарах и семинарах:	

Ф.И.О педагога	Организация, на базе которой проходило мероприятие	Тематика	Дата
Дронова Е.Н., Гришина Т.И.	РИРО обучающий вебинар	ФПУ – ключевой инструмент обеспечения единого образовательного пространства.	ноябрь – декабрь 2022 г.

Ерёмин А.Д. Утолина О.И. Дронова Е.Н. Кравченко И.А. Копылова Т.И. Конова Т.А. Баранова Г.И. Самошина О.Н. Гришина Т.И.		Всероссийский онлайн-зачёт по финансовой грамотности	декабрь 2022 г.
Дети, родители, педагоги	ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» Роспотребнадзора	Обучение по санитарно-просветительской программе	ноябрь 2022 г.

Все учителя школы своевременно посещали и принимали активное участие в работе муниципальных МО.

Выполнение образовательных программ

Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с рейтинговой картой школы, результатами проводимых мониторингов.

Темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения занятий, в основном соответствуют планированию. По некоторым предметам, в течение учебных четвертей, имелись отступления, но это, в основном, было связано с региональными праздничными днями. В таком случае планы корректировались и выполнялись. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая часть. Учителями проводились экскурсии, практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера.

Многие учителя школы на своих уроках широко применяют интерактивные доски с проекторами, компьютер, Интернет-ресурсы, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся.

Соответствие Программ требованиям ФГОС

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	18 Чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования;	10 Чел.
	– основного общего образования;	8 Чел.
1.3	Формы получения образования в ОО:	

	– очная;	Имеется / 18 чел.
	– очно-заочная;	не имеется.
	– заочная	не имеется.
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	не имеется.
	– с применением дистанционных образовательных технологий;	не имеется
	– с применением электронного обучения	Имеется / 18 чел.
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений,	0,2 ед. на одного обучающегося

	к количеству обучающихся, осваивающих ООП	
2.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	не имеется
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	1 ед.
	– 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	не имеется
2.12	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
2.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
2.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
2.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	Соответствует
2.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется
2.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует
2.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	5 ед. на одного обучающегося
2.19	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется
2.20	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Соответствует
2.21	Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	20 %
2.22	Наличие Программы воспитания	Имеется
2.23	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует
2.24	Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем объеме программы в часах	30 %

Выводы: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие профессиональным мастерством. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Педагогический коллектив эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-

коммуникативной и социальной компетентности учащихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда.

8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного общего, начального общего, основного общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами. базы достаточная. УМК соответствуют Федеральному перечню. 100% учащихся обеспечены учебной литературой.

Психолого-педагогические условия

В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы, которое обеспечивает: преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального, основного и среднего общего образования; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. В том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый:

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;

-вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

-вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

9. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18Ед.
Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	3,4Ед.
Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	0Ед.
Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует
Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Нет
Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	61Ед.
Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	0Ед.
Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	0Ед.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОО

Материально-технические условия

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы;

начального общего образования и основного общего образования;

2) соблюдение: - санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

-санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы, места личной гигиены);

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию школы.

Школа располагается в 2-этажном здании. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 8 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, учительскую, спортивный зал с раздевалками, актовый зал, который совмещен со школьной столовой, библиотека.

Имеется столовая, в которой дети получают горячий завтрак. Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных (федеральный и муниципальный бюджет) ассигнований. Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом. Библиотека пополнилась новыми учебниками. Проведен ремонт спортивного зала. Проведен косметический ремонт классных кабинетов и коридоров. Облагорожена вся территория школы.

Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы школы показывает, что его пункты выполнены частично.

1. Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет.

2. Учебники на сумму 24 тыс.руб.;

3. Были проведены мероприятия по укреплению материальной – технической базы школы: предоставлено оборудование в рамках проекта «Точка роста», что позволяет создать лучшие условия для учебно-воспитательного процесса в школе;

Приобретено спортивное оборудование (4 пары лыжных ботинок, дартс, набор теннисных мячей, набор ракеток для тенниса, волейбольный мяч, баскетбольный мяч, 2 мяча для метания);

Игровой раздаточный материал для дошкольной группы.

4. В течение учебного года в школе проводился текущий и косметический ремонт зданий школы.

5. Укрепление материальной базы школы всегда было, делом первостепенной важности и всегда имеется недостаток в материальных средствах.

6. Общая финансовая стратегия школы: разумное расходование собственных и привлечение средств с целью развития учреждения, повышения заработной платы работников.

Пополнение учебного оборудования, технических средств, новых современных технологий позволяет повысить качество образования учащихся.

В сентябре 2022 года на базе школы открылся Центр образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста». В рамках проекта школа получила оборудование:

- Цифровые лаборатории по химии- 2 шт.;
- Цифровые лаборатории по биологии- 2 шт.;
- Цифровые лаборатории по физике- 2 шт.;
- Цифровые микроскопы – 2 шт.;
- Робототехнические образовательные наборы «Клик» - 3 шт.;
- Образовательный набор по механике, робототехнике – 1 шт.;
- Ноутбук – 2 шт.;
- Многофункциональное устройство – 1 шт.

Бюджетное финансирование не покрывает всех финансовых нужд школы, поэтому определяются приоритеты и задачи решаются постепенно. Основные расходы были направлены на заработную плату работников школы и начисления на нее, коммунальные услуги, интернет услуги, питание обучающихся.

Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;
- установлена система видеонаблюдения, имеющая 3 внешние камеры видеонаблюдения на 1 этаже здания школы.

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, газовой службы, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

- В школе имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно проверяется сотрудниками школы, отвечающими за безопасность.

Особое внимание уделялось и продолжает уделяться соблюдению личной гигиены и дезинфекции помещений в условиях сложившейся эпидемиологической ситуации. Систематически проводится дезинфекция воздуха, поверхностей, проводятся генеральные уборки с дезинфицирующими средствами. Ведётся учёт термометрии обучающихся, сотрудников. Ведутся журналы: Мониторинг посещаемости учащихся, Журнал термометрии, Журнал работы рециркуляторов, Журнал дезинфекции, Журнал генеральных уборок, в которых фиксируются реальные данные. По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей не выявлено увеличение заболеваемости учащихся ОРВИ и гриппом.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». На информационных стендах, сайте школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах

противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!».

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Организованы внеурочная деятельность «Гимнастика», кружок ОФП, действует ШСК «Патриот». Учащиеся постоянно участвовали в районных кроссах «Осенний забег», «Лыжня России», турнирах по шашкам.

В 2022 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0% , случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

11. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО, ПОДЛЕЖАЩИХ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Работа с одаренными детьми

Работа с одаренными детьми в школе продолжает оставаться одним из приоритетных направлений. Выявление способных детей в нашей школе начинается с момента поступления ребенка в школу. Диагностическая работа, вовлечение ребят в различные интеллектуальные творческие, спортивные мероприятия позволяют вовремя выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию этих способностей.

Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется в плане развития учебно – познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, работа «Точки роста» естественнонаучной и технологической направленностей.

Из наблюдения и индивидуальных бесед с учителями-предметниками, выяснилось: работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, истории, биологии, географии.

По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренные программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения.

Широко используются аудио, видео и компьютерная техника.

В 2022 году учащиеся школы приняли участие в конкурсах, акциях различных уровней:

№ п/п	ФИ уч-ся	класс	Достижение	Название конкурса	Руководитель
1	Шутиков Александр	7	Участие	Муниципальный забег «Кросс нации»	Копылова Т.И.
2	Шутиков Александр	7	Похвальная грамота	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Кравченко И.А.
	Кондрашина Надежда	7			
	Сенькина Варвара	7			
	Шутикова	5			

	Ангелина				
	Лопаткин Дмитрий	5			
	Вуколова Дарья	9			
	Шутиков Игорь	2			
	Шутиков Александр	7	Сертификат участника		
	Авдеева Ульяна	2			
	Кондрашин Николай	4			Баранова Г.И.
	Минаев Арсений	4			
3	Команда	7	Грамота за 1 место	Образовательный марафон «Волшебная осень»	Кравченко И.А.
	Команда	5	Грамота за 2 место		
	Команда	2	Грамота за 3 место		
	Шутиков А.А.	7	участие	Муниципальный конкурс Викторина по биографии Семёнова – Тянь-Шанского (библиотека)	Утолина О.И.
	Буздин Д.В.		участие	Муниципальный этап конкурса «Язык наш - древо жизни на земле»	Баранова Г.И.
	Кондрашин Н.А.	4	3 место	«Подвигу жить в веках».	Конова Т.А.
	Мельников А.М.	9	2 место		
	Авдеева У.	2	участие	Муниципальный этап.	
	Буздин Д.	4	участие	Рисунки.	
	Шутиков А.А.	7	Участие	«Без срока давности».	Утолина О.И.
	Вуколова Д.Д.	9			Сочинение.
	Шутикова С.Р.	д/г	Участие	Литературная акция «Пушкинское поэтическое эхо» (районная библиотека)	Беликова Е.С.
	Учащиеся 2 – 7 классов		Участие	Областной литературно-художественный конкурс «То академик, то герой, то мореплаватель, то плотник». Муниципальный этап.	Классные руководители
	Команда 5 – 7 кл: Шутиков А. Шутикова А. Лопаткин Д. Сенькина В. Кондрашина Н.		Участие	Областной онлайн-квест «Весенняя дорога – 2022»	Дронова Е.Н.
	Дошкольная группа		Участие	Муниципальный конкурс «Макетов»	Беликова Е.С.
	1 – 9 классы, учителя, работники школы		Участие	Сбор помощи жителям Донбасса.	Гришина Т.И.
	Учащиеся 5 – 9 классов		Участие	Олимпиада по безопасности жизнедеятельности	Кл. руководители, учитель ОБЖ

Учащиеся 2 – 7 классов		Регистрация	«Большая перемена»	Кл. руководители, педагог-организатор
Учащиеся 5 – 7 классов		Участие	«Большая олимпиада»	Кл. руководители, педагог-организатор
Учащиеся 5 – 7 классов		Участие	«Цветы героям-победителям» - уборка на захоронениях участников ВОВ.	Конова Т.А.
Учащиеся 1 – 9 классов		Участие	Акция «Шоколадка солдату»	Педагог-организатор
Учащиеся 4 – 7 классов		Участие	«Чудеса лисьего острова». Встреча с писательницей.	Педагог-организатор
Учащиеся 5 – 7 классов		Участие	Акция «Георгиевская ленточка».	Педагог-организатор
Волонтёрский отряд «Пламя»	2 – 9 кл.	Участие	Акция «Окна Победы».	Кл. руководители, педагог-организатор
Волонтёрский отряд «Пламя»	2 – 9 кл.	Участие	Акция «Поздравление ветеранов».	Педагог-организатор, сельская администрация
Волонтёрский отряд «Пламя»	2 – 9 кл.	Участие	Митинг у памятника Воину-освободителю в с. Бугровка	Педагог-организатор, сельская администрация
Учащиеся 2 – 9 классов	команда школы	Участие	Фестиваль Патриотической песни о ВОВ.	Кл. руководители, педагог-организатор
Учащиеся 2 – 9 классов	команда школы	Участие	РДШ и футбол	Копылова Т.И.
Учащиеся 1 – 9 классов	1 – 9 кл.	Участие	Последний звонок	Кл. руководители, педагог-организатор
Учащиеся 1 – 9 классов, учителя, родители	1 – 9 кл.	Участие	Акция «Сады Победы»	Кл. руководители, администрация школы

Работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив ведёт целенаправленную работу с одаренными учащимися. К сожалению, у нас небольшой потенциал, чтобы побеждать в муниципальных конкурсах и выходить на региональный уровень. Но учащиеся под руководством педагогов работают в меру своих способностей.

Участие в предметных олимпиадах

Особое место среди всех видов и форм деятельности обучаемых, способствующих активизации познавательной самостоятельности, реализации творческого потенциала школьников, занимает участие школьников в олимпиадах.

Предметные олимпиады являются соревнованием школьников по общеобразовательным предметам. Главная их задача заключается в повышении интереса учащихся к изучению школьных дисциплин и выявлению учащихся, мотивированных на высокий результат по предмету.

Олимпиады позволяют школьникам, да и учителям тоже, проверить и критически оценить свои возможности, определиться в выборе дальнейших путей своего образования. В отличие от конкурсов, написания рефератов или исследовательских работ, олимпиады охватывают более широкий круг знаний по тому или иному школьному курсу и способствуют формированию более широкой эрудиции, к чему так стремиться любой учитель. Олимпиады приносят в изучение предмета творческое начало. Дети, увлеченные той или иной наукой, не должны откладывать творчество на завтра. Им нужно пробовать свои силы уже сегодня в достаточно серьезных испытаниях.

В Олимпиаде школьного этапа приняли участие 80 % всех обучающихся. На муниципальный этап вышел 1 учащийся, но в связи с болезнью в муниципальном этапе школьной олимпиады не принимал участие.

Выводы: практически по всем предметам учащиеся показали низкий уровень выполнения заданий школьной олимпиады. У учащихся нет желания участвовать в олимпиадах. Что указывает на недостаточную работу педагогов-предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы.

Проблемы:

- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;
- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по всем предметам);
- скорость мыслительных процессов у детей не одинакова (одни могут сконцентрироваться и быстро соображать в экстремальных условиях лимита времени, другие ориентированы на процесс длительного обдумывания и стрессовая ситуация, вызванная ограничением времени может ввести их в ступор).

Внутришкольный контроль

Основной задачей управленческой деятельности школы является осуществление внутришкольного контроля со стороны администрации.

Внутришкольный контроль строится в соответствии с целями и задачами работы школы.

Основные цели внутришкольного контроля:

1. Обеспечить управление деятельностью по эффективному внедрению ФГОС.
2. Обеспечить выявление и обобщение передового опыта по формированию новых компетенций учителя.
3. Организовать сбор и обработку информации о состоянии качества образования, учебных достижениях обучающихся, педагогов и деятельности школы.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательной работы в 2021-2022 уч. году оставались:

- контроль за выполнением закона «Об образовании» и Устава школы;
- контроль за ведением документации;
- контроль работы педагогических кадров;
- контроль состояния знаний, умений и навыков учащихся;
- контроль состояния преподавания учебных дисциплин;
- контроль за методической работой и инновационной деятельностью учителей;
- контроль выполнения Федерального государственного образовательного стандарта;
- контроль подготовки к ВПР;
- контроль материально-технической базы,
- контроль работы с учащимися и их родителями,
- контроль внеклассной и внешкольной воспитательной работы.

По всем направлениям контроля на каждый месяц были спланированы конкретные мероприятия и по результатам каждого контроля составлены отчеты, справки, информации и т.д.

Так, по направлению контроля качества знаний, умений и навыков обучающихся проверялась готовность учащихся к школе, адаптация 1-го класса, сформированность общеучебных умений и навыков у учащихся, работа с неуспевающими и слабоуспевающими детьми, изучалась эффективность применения разных форм и методов работы по развитию практических навыков учащихся, проверялось выполнение учебных программ, проверялась подготовка к ВПР.

Анализируя выполненную работу можно отметить, что сформированность общеучебных умений и навыков находится на удовлетворительном уровне, анализ проведённых работ в рамках промежуточной аттестации показал, что большинство учащихся успешно усваивают школьный материал, учебные программы учителями выполнялись согласно календарно-тематическим планам, отклонения от планов произошли по причине выходных праздничных дней.

В 2022 году заполнялись бумажные и электронные классные журналы. На контроль выносилось заполнение электронных журналов. Проверялась своевременная запись темы проведённых уроков, выставление отметок в текущей успеваемости, за четверти, полугодия, год и оценивание результатов промежуточной аттестации. При контроле ведения школьной документации проверялось качество заполнения журналов на начало учебного года и по итогам каждой четверти, проверка журналов внеурочной деятельности, качество ведения дневников учащихся, качество ведения рабочих и контрольных тетрадей по предметам, заполнение личных дел обучающихся. Необходимо отметить, что журналы учителями заполнялись своевременно, однако были и некоторые замечания в адрес отдельных педагогов. Те замечания, которые можно было устранить – своевременно устранялись. Рабочие и контрольные тетради учащимися ведутся в большинстве случаев аккуратно, выявленные замечания и пожелания по устранению отражены в справках по контролю. По проверке дневников обучающихся можно отметить несвоевременную заполняемость, не все текущие оценки выставляются в дневники. С электронными журналами научились работать все педагоги, но часто возникают проблемы технического плана: отсутствие интернета, малая скорость загрузки, закрыт вход на сайт из-за устранения неполадок.

По осуществлению контроля за состоянием преподавания учебных предметов администрацией школы было организовано посещение уроков учителей школы с целью проверки реализации обновлённых ФГОС НОО и ООО, готовности участия обучающихся в предметных олимпиадах по учебным предметам, прохождение промежуточной аттестации.

Администрацией школы посещались уроки и по результатам этой формы контроля составлялся анализ уроков и результаты отражались в справке по итогам контроля. Необходимо отметить, что большинство учителей проводят свои уроки методически грамотно, используют различные технологии и формы проведения уроков, но есть и учителя, которые проводят уроки на допустимом уровне, то есть в переводе на школьную бальную систему на «3», в следствие чего снижается активность, познавательная деятельность и успеваемость обучающихся на уроке. Причина этого - применение в основном традиционных форм проведения урока, редко используют коллективные формы сотрудничества, бедная монологическая речь обучающихся, не сформированность у большинства обучающихся самоконтроля, взаимоконтроля, самооценки. Преимущественно характер организации познавательной деятельности носит репродуктивный характер, редко – творческий.

По результатам олимпиад школьного уровня, промежуточной аттестации имеются протоколы с результатами проверки.

В сентябре 2022 года проводились Всероссийские проверочные работы в 5 – 8 классах. Результаты мониторингов рассматривались на педсовете.

План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах педсоветов, совещаний при директоре, в приказах директора, в аналитических справках.

В течение учебного года осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2021 - 2022 учебном году выполнены в полном объеме.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного мониторинга.

Основные цели посещения и контроля уроков:

- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся,
- анализ эффективности методических приёмов, формирующих прочность знаний учащихся,
- определение результативности организации методов и приёмов контроля за усвоением знаний учащихся,
- аттестация педагогических работников,
- адаптация учащихся,
- соответствие урока современным требованиям,
- использование ИКТ.

При проведении контроля за работой педагогических кадров проверялись рабочие программы по предметам, тематические планы учителей. Осуществлялся контроль над эффективным использованием оборудования в кабинетах Точки роста на уроках физики, информатики, биологии, в рамках дополнительного образования.

По направлению «работа с учащимися и их родителями» ежедневно проверялась посещаемость учащимися учебных занятий, выполнение положения о внешнем виде. Контролировалось также проведение родительских собраний, классных часов и общешкольных мероприятий. В целом учащиеся исправно посещали школу, администрацией постоянно отслеживались опоздания на уроки, пропуски уроков, внешний вид обучающихся, замечания отражались в журнале дежурства, проводились индивидуальные беседы с нарушителями вызовы на заседание Профилактического Совета.

Результаты ВШК обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг деятельности обеспечивает администрацию школы необходимой объективной информацией, позволяет соотносить результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность, устанавливать причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы, обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса в соответствии с задачами программы развития школы с учетом индивидуальных особенностей обучения учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Таким образом анализируя состояние и эффективность методической работы можно сделать следующие выводы:

- методическая работа школы проводилась согласно плану;
- в основном поставленные задачи методической работы на 2021 – 2022 учебный год выполнены;

Вместе с тем имеются недостатки:

- недостаточная работа учителей-предметников по подготовке учащихся к проведению предметных олимпиад, декад;
- недостаточная активность педагогов по применению в обучении методов проектов и исследований;
- основной формой проведения уроков по-прежнему остается традиционная;
- низкий уровень мотивации к учебной деятельности.

Отсюда вытекают следующие задачи:

- Достигнуть оптимальных конечных результатов учебно-воспитательного процесса за счет повышения квалификации педагогических кадров, стимулирования учителей к обмену опытом, применения инновационных педагогических технологий и методик, совершенствования методической работы через эффективную воспитательную работу.
- Повысить качество знаний и общую культуру обучающихся.
- Усилить работу по предупреждению неуспеваемости с детьми, имеющими низкий уровень мотивации к учебной деятельности через формирование значимости знаний.
- Повысить уровень проведения предметных недель, олимпиад, создать условия для развития познавательных и интеллектуальных способностей обучающихся, имеющих высокий уровень мотивации к учебной деятельности.
- Обеспечить методическое сопровождение реализации ФГОС начального общего образования и основного общего образования.
- Повысить личную ответственность учителей к достижению эффективных результатов образовательного процесса через совершенствование стимулирования педагогической деятельности.
- Совершенствовать методы и приёмы внеурочной деятельности обучающихся через применение нестандартных и инновационных практик.

Критерии оценки условий реализации образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки	Единица изм.
Кадровые условия	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7чел. / 70%
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 чел. / 60%
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	1 чел. / 10% 0 чел. / 0%
	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	0 9 чел. / 90%
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за	9 чел. / 90%

	последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 чел. / 90 %
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации	8 чел. / 80%
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций	0
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	1 чел. / 10 %
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	0
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	0
	Численность / удельный вес численности педагогических	1 чел. /

	работников, ведущих личную страничку на сайте школы	10 %
Психолого-педагогические условия	Педагогов-психологов в штатном расписании	0,5ставки
	Количество педагогов-психологов по совместительству	1Чел.
	Количество социальных педагогов по совместительству	1Чел.
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	0Чел. / %
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	0Ед. / %
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	30%
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	1Ед. / 10%
	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	0Ед.
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	не имеется
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	не имеется
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,6 Ед.
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)	2 Ед. / 20%
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов	нет

	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	18 Чел. / 100%
	Доля уроков (лабораторных занятий, практикумов) в общем объеме учебного плана, проведенных с использованием материально-технической базы организаций-партнеров	0Ед. / %
	Доля внеурочных мероприятий в общем объеме плана внеурочной деятельности, проведенных с использованием материально-технической базы организаций-партнеров	0Ед. / %
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18Ед.
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	3,4Ед.
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	0Ед.
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Нет
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	61Ед.
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	0Ед.
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	0Ед.
	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует

