

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодёжной политики Рязанской области
Управление образования – Милославский муниципальный район
Рязанской области
МОУ «Липяговская школа»

Рассмотрено на заседании педсовета
Протокол № 1
от "30" августа 2023 г.

Директор школы МОУ «Липяговская школа» Гришина Т.И.
Приказ № 20 от «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Математика»
(ID 886029)

для обучающихся 1- 4 классов

Составитель: учитель начальных классов
Дронова Е.Н.

с. Липяги
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также федеральной рабочей программы воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Программа по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика и информатика») включает пояснительную записку, содержание учебного предмета «Математика» для 1—4 классов начальной школы, распределённое по годам обучения, планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования и тематическое планирование изучения курса.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемыми результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Математика» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе. В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика видов деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы (раздела). Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих **целей**, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов.

Из них: в 1 классе — 132 часа, во 2 классе — 136 часов, 3 классе — 136 часов, 4 классе — 136 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Младший школьник достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. На его успешность оказывают влияние темп деятельности ребенка, скорость психического созревания, особенности формирования учебной деятельности (способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль и т. д.).

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. Тем самым подчеркивается, что становление личностных новообразований и универсальных учебных действий осуществляется средствами математического содержания курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;

- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения;

— объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида — описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (на- пример, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;

— самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в рабочей программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи»,

«Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов;
- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; описывать положение предмета в пространстве.
- различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом; выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль ные работы	практичес кие работы	
Раздел 1. Числа от 1 до 9					
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	10	1	0	https://resh.edu.ru/
1.2.	Единица счёта. Десяток.	1	0	0	https://resh.edu.ru/
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	0	0	https://resh.edu.ru/
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	0	https://resh.edu.ru/
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	0	https://resh.edu.ru/
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	0	0	https://resh.edu.ru/
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1	0	0	https://resh.edu.ru/
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0	https://resh.edu.ru/
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	0	0	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Величины					
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	2	https://resh.edu.ru/
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2	0	0	https://resh.edu.ru/
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3	1	3	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Арифметические действия					
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	23	1	0	https://resh.edu.ru/
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	6	0	0	https://resh.edu.ru/
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	0	0	https://resh.edu.ru/
3.4.	Неизвестное слагаемое.	1	0	0	https://resh.edu.ru/

3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	2	0	0	https://resh.edu.ru/
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	1	0	0	https://resh.edu.ru/
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	5	0	0	https://resh.edu.ru/
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1	0	0	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		40			
Раздел 4. Текстовые задачи					
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	2	0	0	https://resh.edu.ru/
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1	0	0	https://resh.edu.ru/
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1			https://resh.edu.ru/
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	11	1	0	https://resh.edu.ru/
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	1	0	0	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		16			
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4	0	0	https://resh.edu.ru/
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	1	0	0	https://resh.edu.ru/
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	3	0	2	https://resh.edu.ru/
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	10	0	9	https://resh.edu.ru/
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	0	https://resh.edu.ru/
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	1	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		20			
Раздел 6. Математическая информация					
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	4	0	0	https://resh.edu.ru/
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	0	https://resh.edu.ru/
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение	1	0	0	https://resh.edu.ru/

	ряда.				
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	0	0	https://resh.edu.ru/
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	3	0	0	https://resh.edu.ru/
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	1	0	1	https://resh.edu.ru/
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	3	0	1	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу:		15			
Резервное время		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	4	18	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»
1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	[[Количественный счёт. Один, два, три...]]	1	0	0	04.09.	https://resh.edu.ru/
2	[[Порядковый счёт. Первый, второй, третий...]]	1	0	0	06.09.	[[http://www.nachalka.com/ https://infourok.ru/]]
3	[[Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа]]	1	0	0	07.09.	[[http://www.nachalka.com/ https://infourok.ru/]]
4	[[Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше]]	1	0	0	08.09.	[[http://www.nachalka.com/ https://infourok.ru/]]
5	[[Сравнение по количеству: на сколько больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше]]	1	0	0	11.09.	[[http://www.nachalka.com/ https://infourok.ru/]]
6	[[Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)]]	1	0	0	13.09.	[[http://www.nachalka.com/ https://infourok.ru/]]
7	[[Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились]]	1	0	0	14.09.	https://resh.edu.ru/
8	[[Различение, чтение чисел. Число и цифра 1]]	1	0	0	15.09.	[[http://www.nachalka.com/ https://infourok.ru/]]
9	[[Число и количество. Число и цифра 2]]	1	0	0	18.09.	[[http://www.nachalka.com/ https://infourok.ru/]]
10	[[Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3]]	1	0	0	20.09.	[[http://www.nachalka.com/ https://infourok.ru/]]

11	[[Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий]]	1	0	0	21.09.	[[http://www.nachalka.com/https://infourok.ru/]]
12	[[Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий]]	1	0	0	22.09.	[[http://www.nachalka.com/https://infourok.ru/]]
13	[[Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4]]	1	0	1	25.09.	https://resh.edu.ru/
14	[[Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине]]	1	0	1	27.09.	[[http://www.nachalka.com/https://infourok.ru/]]
15	[[Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5]]	1	0	0	28.09.	[[http://www.nachalka.com/https://infourok.ru/]]
16	[[Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)]]	1	0	1	29.09.	[[http://www.nachalka.com/https://infourok.ru/]]
17	[[Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)]]	1	0	0	02.10.	[[http://www.nachalka.com/https://infourok.ru/]]
18	[[Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч]]	1	0	1	04.10.	[[http://www.nachalka.com/https://infourok.ru/]]
19	[[Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку]]	1	0	1	05.10.	[[http://www.nachalka.com/https://infourok.ru/]]
20	[[Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию]]	1	0	0	06.10.	[[http://www.nachalka.com/https://infourok.ru/]]
21	[[Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения]]	1	0	0	09.10.	https://resh.edu.ru/
22	[[Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче]]	1	0	1	11.10.	[[http://www.nachalka.com/https://infourok.ru/]]
23	[[Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг]]	1	0	1	12.10.	[[http://www.nachalka.com/https://infourok.ru/]]
24	[[Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6]]	1	0	0	13.10.	[[http://www.nachalka.com/https://infourok.ru/]]
25	[[Увеличение, уменьшение числа на одну	1	0	0	16.10.	https://resh.edu.ru/

	или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7]]					
26	[[Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8]]	1	0	0	18.10.	[[http://www.nachalka.com/https://infourok.ru/]]
27	[[Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9]]	1	0	0	19.10.	[[http://www.nachalka.com/https://infourok.ru/]]
28	[[Число и цифра 0]]	1	0	0	20.10	[[http://www.nachalka.com/https://infourok.ru/]]
29	[[Число 10]]	1	0	0	23.10.	[[http://www.nachalka.com/https://infourok.ru/]]
30	[[Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда]]	1	0	0	25.10.	[[http://www.nachalka.com/https://infourok.ru/]]
31	[[Обобщение. Состав чисел в пределах 10]]	1	0	0	26.10.	https://resh.edu.ru/
32	[[Единицы длины: сантиметр. Сантиметр]]	1	0	0	27.10.	[[http://www.nachalka.com/https://infourok.ru/]]
33	[[Измерение длины отрезка. Сантиметр]]	1	0	1	30.10.	[[]]
34	[[Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)]]	1	0	1	01.11.	[[http://www.nachalka.com/https://infourok.ru/]]
35	[[Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр]]	1	0	1	02.11.	[[http://www.nachalka.com/https://infourok.ru/]]
36	[[Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов]]	1	0	0	03.11.	[[http://www.nachalka.com/https://infourok.ru/]]
37	[[Числа от 1 до 10. Повторение]]	1	1	0		[[http://www.nachalka.com/https://infourok.ru/]]
38	[[Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$]]	1	0	0		[[http://www.nachalka.com/https://infourok.ru/]]
39	[[Сложение в пределах 10. Применение в	1	0	0		[[http://www.nachalka.com/https://infourok.ru/]]

	практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$]]					https://infourok.ru/]]
40	[[Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$]]	1	0	0		[[http://www.nachalka.com/ https://infourok.ru/]]
41	[[Дополнение до 10. Запись действия]]	1	0	0		[[http://www.nachalka.com/ https://infourok.ru/]]
42	[[Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача]]	1	0	0		[[http://www.nachalka.com/ https://infourok.ru/]]
43	[[Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача]]	1	0	0		[[http://www.nachalka.com/ https://infourok.ru/]]
44	[[Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема]]	1	0	0		[[http://www.nachalka.com/ https://infourok.ru/]]
45	[[Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц]]	1	0	0		[[http://www.nachalka.com/ https://infourok.ru/]]
46	[[Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме]]	1	0	0		[[http://www.nachalka.com/ https://infourok.ru/]]
47	[[Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной]]	1	0	1		[[http://www.nachalka.com/ https://infourok.ru/]]
48	[[Таблица сложения чисел (в пределах 10)]]	1	0	0		[[http://www.nachalka.com/ https://infourok.ru/]]
49	[[Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы]]	1	0	0		[[http://www.nachalka.com/ https://infourok.ru/]]
50	[[Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи]]	1	0	0		[[http://www.nachalka.com/ https://infourok.ru/]]

51	[[Обобщение по теме «Решение текстовых задач»]]	1	0	0		[[http://www.nachalka.com/https://infourok.ru/]]
52	[[Сравнение длин отрезков]]	1	0	1		[[http://www.nachalka.com/https://infourok.ru/]]
53	[[Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением]]	1	0	1		[[http://www.nachalka.com/https://infourok.ru/]]
54	[[Группировка объектов по заданному признаку]]	1	0	0		[[http://www.nachalka.com/https://infourok.ru/]]
55	[[Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству]]	1	0	0		[[http://www.nachalka.com/https://infourok.ru/]]
56	[[Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?]]	1	0	0		[[http://www.nachalka.com/https://infourok.ru/]]
57	[[Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже]]	1	0	1		[[http://www.nachalka.com/https://infourok.ru/]]
58	[[Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник]]	1	0	1		[[http://www.nachalka.com/https://infourok.ru/]]
59	[[Построение отрезка заданной длины]]	1	0	1		[[http://www.nachalka.com/https://infourok.ru/]]
60	[[Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат]]	1	0	1		[[http://www.nachalka.com/https://infourok.ru/]]
61	[[Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»]]	1	0	0		[[http://www.nachalka.com/https://infourok.ru/]]
62	[[Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)]]	1	0	0		[[http://www.nachalka.com/https://infourok.ru/]]
63	[[Действие вычитания. Компоненты	1	0	0		[[http://www.nachalka.com/https://infourok.ru/]]

	действия, запись равенства]]					https://infourok.ru/]]
64	[[Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида 6 - □, 7 - □]]	1	0	0		[[http://www.nachalka.com/ https://infourok.ru/]]
65	[[Сложение и вычитание в пределах 10]]	1	0	0		[[]]
66	[[Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида 8 - □, 9 - □]]	1	0	0		[[http://www.nachalka.com/ https://infourok.ru/]]
67	[[Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации]]	1	0	0		[[http://www.nachalka.com/ https://infourok.ru/]]
68	[[Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились]]	1	0	0		[[http://www.nachalka.com/ https://infourok.ru/]]
69	[[Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц]]	1	0	0		[[http://www.nachalka.com/ https://infourok.ru/]]
70	[[Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение]]	1	0	0		[[http://www.nachalka.com/ https://infourok.ru/]]
71	[[Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр]]	1	0	0		[[http://www.nachalka.com/ https://infourok.ru/]]
72	[[Перестановка слагаемых при сложении чисел]]	1	0	0		[[http://www.nachalka.com/ https://infourok.ru/]]
73	[[Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений]]	1	0	0		[[http://www.nachalka.com/ https://infourok.ru/]]
74	[[Извлечение данного из строки, столбца таблицы]]	1	0	0		[[http://www.nachalka.com/ https://infourok.ru/]]
75	[[Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями]]	1	0	0		[[http://www.nachalka.com/ https://infourok.ru/]]
76	[[Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились]]	1	0	0		[[http://www.nachalka.com/ https://infourok.ru/]]
77	[[Текстовая сюжетная задача в одно	1	0	0		[[http://www.nachalka.com/

	действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц]]					https://infourok.ru/]]
78	[[Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат]]	1	0	0		[[http://www.nachalka.com/ https://infourok.ru/]]
79	[[Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат]]	1	0	0		[[http://www.nachalka.com/ https://infourok.ru/]]
80	[[Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос]]	1	0	0		[[http://www.nachalka.com/ https://infourok.ru/]]
81	[[Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия]]	1	0	0		[[http://www.nachalka.com/ https://infourok.ru/]]
82	[[Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента]]	1	0	0		[[http://www.nachalka.com/ https://infourok.ru/]]
83	[[Решение задач на увеличение, уменьшение длины]]	1	0	0		[[http://www.nachalka.com/ https://infourok.ru/]]
84	[[Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия]]	1	0	0		[[http://www.nachalka.com/ https://infourok.ru/]]
85	[[Построение квадрата]]	1	0	1		[[http://www.nachalka.com/ https://infourok.ru/]]
86	[[Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого]]	1	0	0		[[http://www.nachalka.com/ https://infourok.ru/]]
87	[[Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого]]	1	0	0		[[http://www.nachalka.com/ https://infourok.ru/]]
88	[[Вычитание как действие, обратное сложению]]	1	0	0		[[http://www.nachalka.com/ https://infourok.ru/]]
89	[[Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм]]	1	0	0		[[http://www.nachalka.com/ https://infourok.ru/]]
90	[[Выполнение 1—3-шаговых инструкций,	1	0	0		[[http://www.nachalka.com/

	связанных с измерением длины]]					https://infourok.ru/]]
91	[[Внесение одного-двух данных в таблицу]]	1	0	0		[[[]]]
92	[[Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента]]	1	0	0		[[http://www.nachalka.com/ https://infourok.ru/]]
93	[[Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились]]	1	0	0		[[http://www.nachalka.com/ https://infourok.ru/]]
94	[[Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились]]	1	0	0		[[http://www.nachalka.com/ https://infourok.ru/]]
95	[[Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились]]	1	0	0		[[http://www.nachalka.com/ https://infourok.ru/]]
96	[[Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация]]	1	0	0		[[http://www.nachalka.com/ https://infourok.ru/]]
97	[[Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел]]	1	0	0		[[http://www.nachalka.com/ https://infourok.ru/]]
98	[[Однозначные и двузначные числа]]	1	0	0		[[http://www.nachalka.com/ https://infourok.ru/]]
99	[[Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр]]	1	0	0		[[http://www.nachalka.com/ https://infourok.ru/]]
100	[[Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)]]	1	0	1		[[http://www.nachalka.com/ https://infourok.ru/]]
101	[[Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$]]	1	0	0		[[http://www.nachalka.com/ https://infourok.ru/]]
102	[[Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$]]	1	0	0		[[http://www.nachalka.com/ https://infourok.ru/]]
103	[[Десяток. Счёт десятками]]	1	0	0		[[http://www.nachalka.com/ https://infourok.ru/]]
104	[[Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему	1	0	0		[[http://www.nachalka.com/ https://infourok.ru/]]

	научились]]					
105	[[Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия]]	1	0	0		[[http://www.nachalka.com/https://infourok.ru/]]
106	[[Обобщение. Числа от 1 до 20: различие, чтение, запись. Что узнали. Чему научились]]	1	1	0		[[http://www.nachalka.com/https://infourok.ru/]]
107	[[Сложение и вычитание с числом 0]]	1	0	0		[[http://www.nachalka.com/https://infourok.ru/]]
108	[[Задачи на разностное сравнение. Повторение]]	1	0	0		[[http://www.nachalka.com/https://infourok.ru/]]
109	[[Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение]]	1	0	0		[[http://www.nachalka.com/https://infourok.ru/]]
110	[[Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия]]	1	0	0		[[http://www.nachalka.com/https://infourok.ru/]]
111	[[Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$]]	1	0	0		[[http://www.nachalka.com/https://infourok.ru/]]
112	[[Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 - \square$. Вычитание вида $13 - \square$. Вычитание вида $14 - \square$. Вычитание вида $15 - \square$]]	1	0	0		[[http://www.nachalka.com/https://infourok.ru/]]
113	[[Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились]]	1	0	0		[[http://www.nachalka.com/https://infourok.ru/]]
114	[[Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились]]	1	0	0		[[http://www.nachalka.com/https://infourok.ru/]]
115	[[Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в	1	0	0		[[http://www.nachalka.com/https://infourok.ru/]]

	пределах 20]]					
116	[[Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились]]	1	0	0		[[http://www.nachalka.com/ https://infourok.ru/]]
117	[[Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились]]	1	0	0		[[]]
118	[[Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия]]	1	0	0		[[http://www.nachalka.com/ https://infourok.ru/]]
119	[[Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых]]	1	0	0		[[http://www.nachalka.com/ https://infourok.ru/]]
120	[[Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе]]	1	0	0		[[http://www.nachalka.com/ https://infourok.ru/]]
121	[[Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе]]	1	0	0		[[http://www.nachalka.com/ https://infourok.ru/]]
122	[[Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе]]	1	0	0		[[http://www.nachalka.com/ https://infourok.ru/]]
123	[[Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе]]	1	0	0		[[http://www.nachalka.com/ https://infourok.ru/]]
124	[[Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе]]	1	0	0		[[http://www.nachalka.com/ https://infourok.ru/]]
125	[[Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе]]	1	0	0		[[http://www.nachalka.com/ https://infourok.ru/]]
126	[[Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе]]	1	0	0		[[http://www.nachalka.com/ https://infourok.ru/]]
127	[[Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе]]	1	1	0		[[http://www.nachalka.com/ https://infourok.ru/]]
128	[[Числа от 1 до 20. Повторение. Что	1	1	0		[[]]

	узнали. Чему научились в 1 классе]]					
129	[[Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе]]	1	0	0		[[http://www.nachalka.com/ https://infourok.ru/]]
130	[[Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе]]	1	1	0		[[http://www.nachalka.com/ https://infourok.ru/]]
131	[[Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе]]	1	0	0		[[http://www.nachalka.com/ https://infourok.ru/]]
132	[[Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе]]	1	0	0		[[http://www.nachalka.com/ https://infourok.ru/]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	4	18		

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для ученика

- Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. и др. Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч. - М.: Просвещение
- Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 -х частях. - М.: Просвещение

Методические материалы для учителя

- Буряк М. Математика: геометрические задания: курс начальной школы/ М. Буряк. - Ростов н/Д:Феникс
- Волкова С.И. Математика и конструирование.1 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций. - М.: Просвещение
- Волкова С.И. Математика. Контрольные работы.1-4 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций. - М.: Просвещение
- Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. - М.: Просвещение
- Волкова С.И. Математика. Тесты. 1 класс. - М.: Просвещение
- Глаголева Ю.И. Математика. 1 класс. Проверочные работы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций. - М.: Просвещение
- Гусева Е.В. Зачетные работы по математике: 1 класс. - М.: Экзамен
- Дробышев Ю.А. Олимпиады по математике. 1-4 классы. ФГОС / Ю.А. Дробышев. - М.: Экзамен
- Жиренко О.Е. Геометрические задания. 1 класс: рабочая тетрадь. - М.: ВАКО
- Итоговые комплексные работы. 1 класс / Сост. И.В. Ключина. - М.: ВАКО
- КИМ. Математика. 1 класс / Сост. Т.Н. Ситникова. - М.: ВАКО
- Лопаткова О.А. Математика: самостоятельные и контрольные работы: 1 класс: к учебнику М.И. Моро и др. ФГОС Новый (к новому учебнику). - М.: Экзамен
- Математические диктанты. 1 класс: рабочая тетрадь / сост. Алимпиева М.Н., Векшина Т.В. - М.: ВАКО
- Моро М.И., Волкова С.И. Для тех, кто любит математику. 1 класс: учебное пособие. - М.: Просвещение.
- Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. и др. Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч. - М.: Просвещение
- Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 -х частях. - М.: Просвещение
- Пархоменко С.В. Доли и дроби. тетрадь с развивающими заданиями для детей 7-8 лет./ С.В.Пархоменко, М.Г. Седых. - СПб.: Банда умников
- Погорелова Н.Ю. Тесты по математике: 1 класс: к учебнику М.И. Моро и др. ФГОС Новый (к новому учебнику). - М.: Экзамен
- Разумовская Т.А. Решаем задачи. 1 класс. - М.: Эксмо
- Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике: 1 класс: к учебнику М.И. Моро и др. ФГОС Новый (к новому учебнику). - М.: Экзамен
- Рудницкая В.Н. Устный счет: рабочая тетрадь: 1 класс: к учебнику М.И. Моро и др. ФГОС Новый (к новому учебнику). - М.: Экзамен
- Самсонова Л.Ю. Математические диктанты. 1 класс. - М.: Экзамен
- Самсонова Л.Ю. Самостоятельные работы по математике. 1 класс. - М.: Экзамен
- Самсонова Л.Ю. Табличное умножение и деление. ФГОС. - М.: Экзамен
- Самсонова Л.Ю. Устный счет. Сборник упражнений. 1 класс. В 2 - х частях. - М.: Экзамен
- Сборник текстовых задач по математике. 1 класс / сост. Максимова Т.Н, Мокрушина О.А. - М.: ВАКО
- Ситникова Т.Н. Математика. 1 класс: рабочая тетрадь. - М.: ВАКО
- Ситникова Т.Н. Поурочные разработки по математике. 1 класс. - М.: ВАКО

- Ситникова Т.Н. Самостоятельные и контрольные работы по математике. 1 класс. - М.: ВАКО
- Тарасова Л.Е. Пишем цифры красиво. Тренажер по исправлению начертания цифр. - М.: 5 за знания.
- Узорова О.В. Задачи по математике для уроков и олимпиад: 1 класс. - М.: АСТ
- Узорова О.В. Математические прописи. Учимся писать цифры. 1 класс. - М.: АСТ
- Устный счет. 1 класс: рабочая тетрадь /Сост. Т.Н. Ситникова. - М.: ВАКО
- Чуракова Р.Г. Математика. Справочник ученика начальных классов. Геометрия/ Р.Г. Чуракова. - М.:Академкнига/Учебник
- Чуракова Р.Г. Математика. Справочник ученика начальных классов. Единицы измерения величин.Перевод единиц измерения/ Р.Г. Чуракова. - М.: Академкнига/Учебник
- Чуракова Р.Г. Справочник ученика начальных классов. Решение задач/ Р.Г. Чуракова. - М.:Академкнига/Учебник

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

<https://edsoo.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchi.ru/>

<https://infourok.ru/>